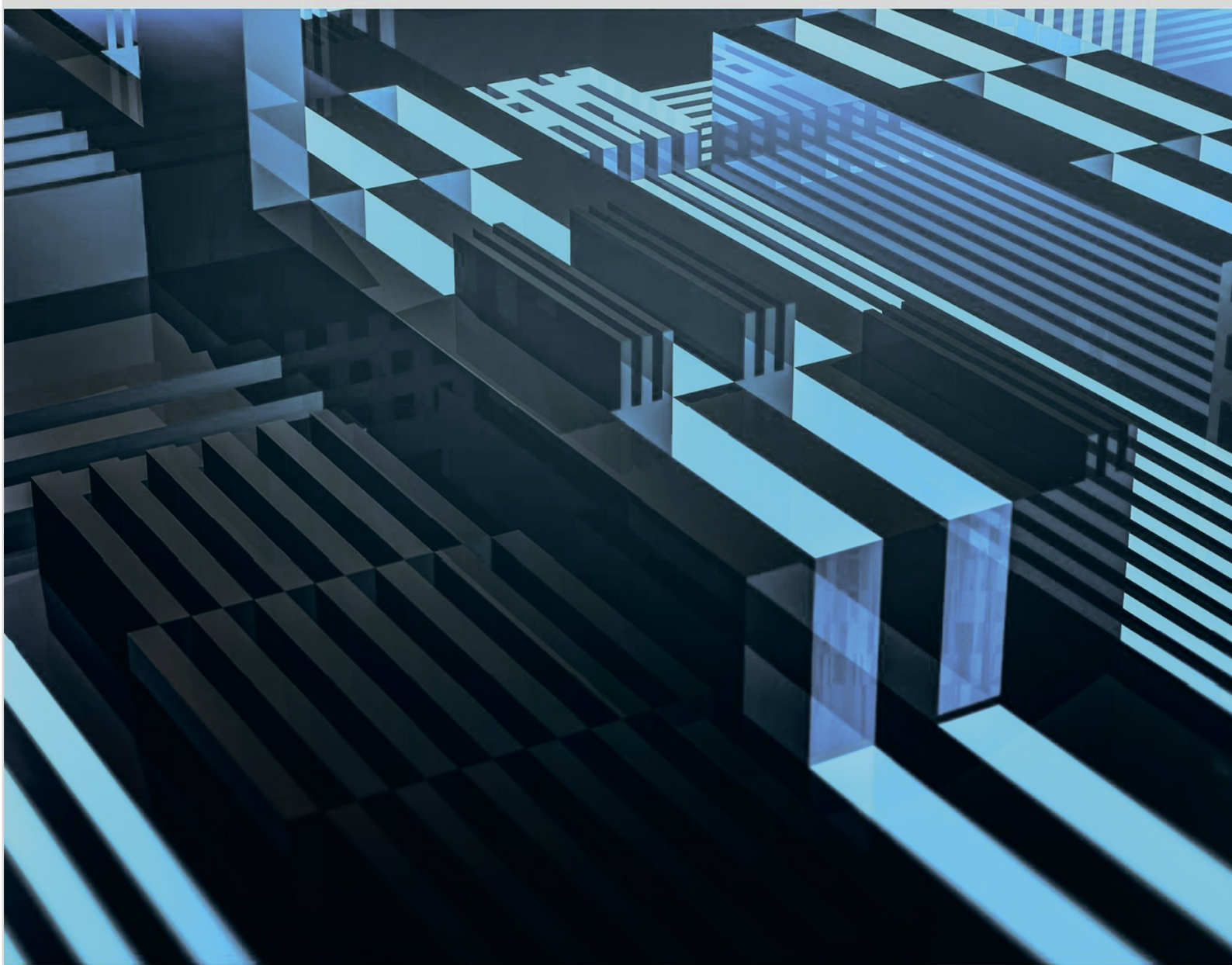




ГБОУ ГИМНАЗИЯ №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СТУПЕНИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

ЗНАКОМИМСЯ, ИЗУЧАЕМ, ПРОБУЕМ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем

учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург

2022

УДК
ББК

Печатается по решению педагогического совета
Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

А в т о р с к и й к о л л е к т и в:

Сотрудники ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Кулагина Нина Ивановна, директор; **Абдулаева Оксана Абдукаримовна**, канд. пед. наук, доцент, методист; **Новожилова Алина Михайловна**, канд. филол. наук, доцент, заместитель директора по УВР; **Михайлова Наталья Юрьевна**, заместитель директора по УВР, учитель иностранных языков; **Платонова Ольга Арнольдовна**, заместитель директора по ВР, учитель истории; **Тумарова Наталия Владимировна** педагог-психолог; **Рымкус Анна Анатольевна**, учитель физики; **Пушнина Светлана Юрьевна**, учитель начальных классов; **Климовицкая Ольга Петровна**, учитель начальных классов; **Дроздова Юлия Владимировна**, учитель начальных классов; **Фадеева Елена Александровна**, учитель биологии; **Деларова Елена Владимировна**, учитель биологии; **Храмцова Виктория Валентиновна**, учитель математики; **Юшкова Наталья Николаевна**, учитель географии; **Варусон Татьяна Андреевна**, учитель истории; **Прищепенко Ольга Борисовна**, учитель внеурочной деятельности; **Абрамова Евгения Валерьевна**, учитель русского языка и литературы; **Шангина Татьяна Михайловна**, учитель истории и обществознания.

Рецензент:

Огановская Е.Ю., канд. пед. наук, доцент, методист опорного центра профессионального самоопределения детей и молодежи ГБОУ ДУМ Санкт-Петербурга

Составитель:

Платонова О.А., заместитель директора по ВР, учитель истории.

Научный редактор:

О.А. Абдулаева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО, методист ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Платонова, науч. ред. О.А. Абдулаева – СПб., 2022 – 178 с.

Цель учебно-методического пособия - оказать методическую помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений при организации внутришкольного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС ОО.

Пособие носит практико-ориентированный характер и содержит комплекс дидактических, диагностических и методических материалов по основным направлениям профориентационной работы, представляющий опыт педагогов ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербург. В практической части пособия представлены методические разработки мероприятий, направленных на непрерывное формирование общих и профессиональных компетенций, учащихся на всех уровнях общего образования на основе их личных возможностей и потребностей, а также с использованием имеющихся возможностей сетевого взаимодействия.

Материалы пособия могут представлять интерес для широкого круга педагогических работников.

ISBN

© ГБОУ Гимназия № 441, 2022
© Коллектив авторов, 2022

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Система сопровождения профессионального самоопределения учащихся	9
1.1. Ключевые идеи и направления системы работы по сопровождения профессионального самоопределения учащихся.....	9
1.2. Модель профориентационной работы в школе и основные этапы ее реализации	17
1.3. Результативность использования системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся.....	28
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на разных ступенях общего образования.....	34
Глава 2. Методические разработки к освоению учащимися 1-4 классов 1-ой ступени «Калейдоскоп профессий»	53
2.1. Экскурсии как интерактивная форма.....	53
профориентационной работы с младшими школьниками	53
2.2. Работа с семьей: проект профориентационной направленности «Родители в профессии»....	60
2.3. Диагностика достижения результатов: квест по сферам профессиональной деятельности для учащихся 4 классов	63
Глава 3. Методические разработки к освоению модели учащимися 5-7 классов 2-ой ступени «Я и мир профессий».....	66
3.1. Применение игровых технологий в профориентационной практике средней школы	66
3.2. Проект профориентационной направленности «Через предмет к профессии: экскурсии-путешествия по учебным кабинетам».....	70
3.3. Практико-ориентированный профориентационный проект: «Производства Санкт-Петербурга»	78
3.4. Профессионально ориентированные интерактивные экскурсии.....	85
Глава 4. Методические разработки к освоению учащимися 8-9 классов 3-ой ступени «Мир выбора: хочу, могу, получается»	89
4.1. Урок «Профессия в жизни человека» для учащихся 8 класса	89
4.2. Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий».....	92
4.3. Цикл внеклассных мероприятий для учащихся 8 класса «Погружение в профессию»	105
Глава 5. Методические разработки к освоению учащимися 10-11 классов 4-ой ступени «Мир моей профессии»	112
5.1. Самореализация в деятельности: профессиональные пробы.....	112
5.2. Самореализация в деятельности: интерактивные экскурсии и мастер-классы на базе вузов	115
5.3. Профориентационный проект старшеклассников «Конкурс буктрейлеров».....	120
Глоссарий.....	121
Приложения	125
Ресурсы для использования на классных часах и мероприятиях	125
Сценарий экскурсии-путешествия в кабинет биологии «Здравствуйте, меня зовут биология!»	126

Сценарий экскурсий в кабинет физики и астрономии «Путешествие во времени».....	136
Сценарий экскурсий в кабинет физики по темам внеурочной деятельности: «Физические основы робототехники »	142
Экскурсия по библиотеке	149
Кем быть? Лучшие тесты по профориентации для школьников.....	151
Ознакомительные профориентационные практики старшеклассников «Профессии, которые мы выбираем»	170

Введение

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей возникает необходимость ориентировать внимание школьников на востребованные современные специальности, формировать будущие профессиональные компетенции и начинать построение долгосрочной карьерной траектории личности. Развитие ранней профессиональной ориентации и системы сопровождения профессионального самоопределения школьников актуализирует вопросы методической поддержки педагогов образовательного учреждения по этому направлению деятельности, разработку и реализацию системы внутришкольного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Значимость разработки такой системы сопровождения для всех уровней школьного образования соотносится с реализацией приоритетных задач национального проекта «Образование»¹ в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Представленные в пособии теоретические и практические материалы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся созвучны с реализацией ключевых положений Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга² (2019г.) по следующим направлениям: разработка модели сопровождения профессионального самоопределения, обновление форм и методов профориентационной работы в образовательном учреждении, включая смещение содержательного фокуса мероприятий на внедрение проектной

¹ Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project> (последнее обновление 25.02.2022)

² Концепция профессионального самоопределения <http://kobr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/06/15/Концепция.pdf> (на 03.03.2022)

деятельности обучающихся, организацию сети площадок профессионального нетворкинг и сетевых циклов профессиональных проб.

Как отмечается в исследовании О.Б. Мартынюк, «высокий уровень профессионального самоопределения предполагает сформированность профессиональных намерений, согласованность этих намерений с собственными интересами и личностными качествами, убеждение в правильности выбора»³ (3, с. 113). Разработанная авторским коллективом педагогов ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга модель профессионального самоопределения школьников «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем» направлена на осуществление этого тезиса. Реализация этой модели охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся с 1-го по 11-й классы.

Разработка и реализация модели позволила создать комплекс дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению учащихся с использованием имеющихся возможностей сетевого взаимодействия на всех уровнях образования, непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций учащихся на основе их личных возможностей и потребностей.

В первой главе пособия раскрываются ключевые идеи реализации внутришкольного сопровождения профессионального самоопределения учащихся, а также представлены компоненты, этапы и принципы конструирования модели профориентационной работы на разных уровнях обучения. В последующих главах представлены методические разработки мероприятий и программ внеурочной деятельности, отражающих содержательную основу освоения ключевых этапов представляемой модели в соответствии с возрастными особенностями учащимися: для 1-4 классов -

³Мартынюк О. Б. Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы // Гуманитарные науки. 2016. №2. с. 113–119. - С. 113

«Калейдоскоп профессий» (2 глава); для 5-7 классов - «Я и мир профессий» (3 глава); для 8-9 классов - «Мир выбора: хочу, могу, получается» (4 глава); для 10-11 классов - «Мир моей профессии» (5 глава). В данных главах раскрываются практические аспекты внутришкольного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: разнообразие форм профессионально-ориентированных мероприятий; внедрение инновационных методов и технологий, в том числе проекты, квесты, профессиональные пробы и практики профориентационной направленности; организация взаимодействия с семьей; проведение интерактивных встреч с психологом, диагностика достижения результатов на каждой ступени реализации модели; демонстрация результативных курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности с элементами проектно-исследовательской деятельности.

За основу берутся материалы исследований, проводимых в ГБОУ гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с 2016 года. Апробация результатов осуществлялась на конференциях и семинарах международного, всероссийского, городского, районного уровней: районном семинаре «Системный подход к организации воспитательной работы в ОУ в условиях реализации ФГОС» (2016 г.), V Международной научно-практической конференции «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» (2017 г.), круглом столе педагогических работников Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Общественно-полезный труд и опытническая деятельность как формы профессионального ориентирования школьников» (2017 г.), межрегиональный семинар «Традиционные и инновационные формы в работе классного руководителя» (2017 г.), X научно-практической конференции «Достижения инновационных школ - системе образования района» (2018 г.), выступление «Летние профессиональные практики десятиклассников ГБОУ Гимназии № 441» на мероприятиях ПМОФ-2019 (2019 г.), VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции «Формирование престижа профессии

инженера у современных школьников» (2020 г.), городской семинар на базе гимназии «Профориентационная работа в школе: опыт, проблемы, перспективы» (2020 г).

Надеемся, что данное пособие поможет руководителям образовательных учреждений раскрыть особенности организации и основные направления ранней профориентации с позиции реализации ФГОС для каждого уровня общего образования, в том числе расширение педагогических практик реализации сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными площадками, а практикующим учителям позволит осмыслить потенциал педагогического инструментария профессионального самоопределения учащихся на различных этапах образовательного процесса.

Выражаю благодарность всему педагогическому коллективу нашей гимназии за творческое и ответственное отношение к своему делу, за активное участие и развитие инновационной деятельности в гимназии, трансляцию и тиражирование своего педагогического опыта по сопровождению обучающихся в сфере профессионального самоопределения на всех ступенях общего образования.

Нина Ивановна Кулагина,
директор гимназии

Глава 1. Система сопровождения профессионального самоопределения учащихся

1.1. Ключевые идеи и направления системы работы по сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Платонова О.А.

Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизни человека. Осознанное и взвешенное решение о выборе будущей профессии и профессионального образовательного маршрута должно формироваться у человека поэтапно через осознание своих склонностей и способностей, через понимание особенностей различных видов профессиональной деятельности, через учет специфики рынка труда и востребованности профессий. Таким образом, это важное решение возможно только при достаточном уровне информированности, которое можно получить через систему профильного обучения и профориентационного воспитания в образовательном учреждении.

Профильное обучение и профориентационное воспитание – неотъемлемые условия подготовки выпускников к самостоятельному выбору дальнейшего места учёбы или трудоустройства. Это одно из направлений развития и модернизации современной школы. Именно профилизация дает возможность «сгладить порог» ШКОЛА – ВУЗ. Этот процесс возможен за счет учета индивидуальных потребностей и интересов учащихся. В широком смысле мероприятия по профилизации дают возможность гибко реагировать на потребности рынка труда и тем самым обеспечивать положительный социально-экономический эффект.

Профориентационное воспитание сегодня – это средство дифференциации и индивидуализации обучения не только за счет углубленного изучения предметов, а скорее за счет такой организации образовательного процесса, в которой сам ученик совместно с родителями и с помощью воспитательной и психологической службы школы выбирает свою образовательную траекторию. Исходя из своих интересов, способностей и

возможностей, пробует себя в различных сферах деятельности. Именно такая организация обучения даст возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования. Для построения такой модели необходима разработка специальной воспитательно-образовательной системы, учитывающей особенности профильности, выбор методик и форм организации образовательного процесса как в целом классе, так и в группах.

При создании такой системы первичным для нас стало определение приоритетов содержания образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, и направлений профориентационной работы.

Нами проведена диагностика и анкетирование учащихся, родителей, педагогов и администрации гимназии в ходе которых изучены индивидуально-личностные особенности, интересы, предпочтения и возможности подростков. В беседах и классных часах, сопровождающих процессы анкетирования, ставилась цель не просто поддержать учащихся в их профессиональном выборе, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору профессии.

Результаты диагностики образовательной среды, а также предварительные выводы обсуждались педагогическим советом, участники которого приняли решение об обеспечении углубленного изучения отдельных предметов программы общего образования, создании условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных программ на основании склонностей и потребностей несовершеннолетних. Служба психолого-педагогического сопровождения (воспитательная служба) может не только проводить традиционную диагностику и консультирование, но и мотивировать учащихся к формированию самой способности сознательного и ответственного выбора, адекватного представления о своих будущих профессиональных возможностях. В расширении нуждаются социализация учащихся через участие в общественно-полезных практиках, творческих

конкурсах, активизации работы с вузами-партнерами, обеспечении преемственности между общим и профессиональным образованием.

Главной целью мы видим – создание условий для самоопределения учащихся, формирования адекватного представления о своих возможностях, углубления знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков.

Для достижения цели сформулировали основные задачи системы профориентационного воспитания и профильного обучения:

- дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании гимназии;
- выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;
- развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;
- познакомить с вузами Санкт-Петербурга и их современными предложениями к профессиональному обучению и совершенствованию;
- знакомить с предложениями и условиями обучения в мировой системе высшего и специально-профессионального образования;
- сделать учащихся конкурентоспособными в части поступления в выбранные ими вузы.

Система работы по реализации профориентационной, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся требует соблюдения следующих условий: подбор квалифицированного кадрового состава; создание необходимой материально-технической базы; учебно-методическое

обеспечение по выбранному направлению; системное психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения и социальной адаптации обучающихся; деятельность методического совета, обеспечивающего сопровождение и контроль за качеством преподавания профильных предметов; аналитическая деятельность по оценке результатов и эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Анализ внутренних ресурсов и достижений гимназии и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что в нашей гимназии на протяжении многих лет работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт, поддерживающие инициативу руководящего состава.

Учреждением накоплен богатый опыт реализации углубленных и расширенных программ курсов гуманитарной, естественнонаучной, математической и информационно-технологической направленности.

Пропедевтика изучения математики и информатики для успешного овладения сложными программами, знакомство с миром профессий начинается уже в начальной школе, где активно работает система внеурочной деятельности, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

В 5-7 классах кроме знакомства с миром профессий, системы экскурсий по профориентации, связанных с посещением производств, музеев, у учащихся происходит определение познавательных интересов, учебной мотивации и составление на этой основе учебного профиля учащихся, составление «карты интересов».

В 8-9 классах с учащимися проводится выявление образовательного запроса на основе изучения предметных достижений и «портфолио» ученика, оценки уровня его социальной зрелости, выраженной в готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе или продолжении образования в профессиональных учреждениях города.

Хорошие результаты показало проведение годового курса по программе «Предпрофильная подготовка 9-х классов. Моя профессиональная перспектива». В рамках реализации курса установлено сотрудничество с районным центром по профориентации на базе ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района. Сотрудники центра были приглашены для проведения тестирования обучающихся («Формирование самоопределения учащихся к выбору профессии»), профориентационных собеседований, выступления на родительских собраниях.

В 10-11 классах на классных часах, беседах со специалистами проводится определение профессионального типа личности и круга соответствующих ему профессий (тесты по профориентации), проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями по выбору и подготовке к ЕГЭ.

В основной и старшей школе углубленное профильное образование осуществляется за счет увеличения количества часов на профильные предметы, использования прогрессивных педагогических технологий, а также внедрения широкого спектра элективных, факультативных курсов, индивидуально-групповых занятий. В гимназии с данной целью привлекаются и ресурсы дополнительного образования.

Результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам говорят о высоком уровне знаний наших выпускников. Учащиеся школы показывают высокий процент поступления в вузы.

Важную роль в организации профориентационной работы играют социальные партнеры гимназии.

Учащиеся 8-11 классов принимают участие в тематических, предметных мероприятиях, проектах, конкурсах и олимпиадах вузов. Эти «программы взаимодействия» также включают в себя экскурсии, посещения учебных и лабораторных занятий, знакомство с объектами исследований, с новыми технологиями, которые применяются в современной науке. Организуются пробные тестирования, способствующие выявлению пробелов в знаниях. В

результате у участников проектов формируется понимание социальной значимости профессии, появляется возможность убедиться, что профессия выбрана правильно, или появляется решение вовремя принять иное мнение.

Например, в многолетнем опыте взаимодействия с Аграрным университетом существуют следующие формы работы:

- сотрудничество с лабораториями, где есть возможность проводить серьезные работы: наблюдения, исследования;
- работа с небольшими группами учащихся 5-6 классов - малая исследовательская деятельность (работа с микроскопом, исследование продуктов на наличие вредных добавок и т.д.);
- работа для закрепления знаний, полученных на уроках (на уроках биологии в 7 классе учащиеся выполняли работу «Микробиологический анализ воздуха в помещениях гимназии». Для закладки опыта и подведения результатов посетили кафедру Аграрного университета, где поработали с микроскопами, вырастили колонии микроорганизмов);
- экскурсии и беседы с преподавателями и студентами - не просто «сидеть и слушать в актовом зале», а побывать на различных кафедрах, например, по защите растений и микробиологии. Эти направления биологии в настоящее время активно развиваются. Профессия эколога востребована почти на каждом предприятии. Посетив университет, ребята увидели современные учебные кабинеты и лаборатории, поняли (на начальном уровне) перспективы работы выпускников этого вуза, познакомились с творческой жизнью студентов, выпускников и преподавателей, их успехами и достижениями. Ребят пригласили участвовать в вузовских олимпиадах и выступить со своими докладами.

Обучающимся важен опыт публичного представления своей работы перед аудиторией, получение навыков защиты работ, влияющего на развитие конкурентоспособности учащихся. Именно в результате общения, работы и консультации с сотрудниками учреждений культуры, спорта, науки, высшего образования у учащихся формируется представление о работе различных

специалистов в области биологии и экологии. Ребята осваивают методики исследований (работа с микроскопом, подготовка питательных сред, приготовление и окрашивание препаратов и т.д.). Подросток не просто получает необходимую информацию о требованиях к профессии, но и практически может попробовать себя в данной специальности.

Профориентационные экскурсии и музейная работа – еще одна возможность не только узнать о «мире профессий», но и посетить различные производства города, пообщаться с профессионалами и знаменитыми людьми, получить эксклюзивные предложения: доклады по предметам физика, химия, история, услышать экскурсии на иностранных языках, поиграть в викторины, игры на каждой экскурсии.

Музейная работа ведется не только через очные, но и заочные экскурсии в музеи за счет часов дополнительного образования. Учащиеся разрабатывают и проводят заочную экскурсию для ребят средней школы, а также становятся участниками районных конкурсов «Лучший юный экскурсовод года» и «Конкурс авторских экскурсий», проводимых ДДЮТ Фрунзенского района. Для старшеклассников это участие в проектно-исследовательской деятельности позволяет формировать систему научных и практических знаний и умений, позволяет научиться анализировать, логически мыслить, приобрести опыт публичного выступления, познакомиться с профессией экскурсовода. Так, обучающиеся подготовили и провели для учащихся 8-9 классов экскурсию «Д. И. Менделеев в Санкт-Петербурге», в которой речь шла и о профессиях педагога, ученого, метролога.

Ученики 8-11 классов стали участниками проекта «Я поведу тебя в музей». В нашем городе есть много музеев профессионально-научной направленности, но о них мало кто знает, и их культурное наследие не востребовано в полной мере. Задачи участников проекта: презентовать музей так, чтобы нашлись желающие посетить его и организовать экскурсию. Ребята получают опыт действовать в социуме и рабочей группе, вступать в коммуникацию с представителями социокультурного окружения, у них

формируется навык самостоятельности. Они пробуют себя в роли менеджера, появляется опыт организации мероприятия.

Также, учащиеся становятся участниками межмузейного проекта «Профессии, которые мы выбираем». В течение учебного года учащиеся 9-х классов посещают экскурсии музеев Медицинского университета, Педагогического университета, университета информационных технологий, механики и оптики, музея Акционерного общества «Обуховский завод». Проект предусматривает расширить и сделать содержательнее знания учащихся о разнообразии мира профессий естественнонаучного цикла и об их особенностях. Это позволит учащимся оказаться более компетентными в своем выборе и более сознательным и аргументированным будет их отказ от той или иной специальности.

В гимназии обучаются разносторонне развитые ученики. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах указывают на разноплановость интересов и способностей, что проявляется также в мероприятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Область внеурочной деятельности строится следующим образом:

- система лекций по профориентации, направленная на формирование осознанного подхода к выбору профессии и представления реалий современного рынка труда,
- олимпиады по учебным предметам, направлениям научного и культурологического знания,
- познавательные игры, сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий,
- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, прародителей, знаменитых людей,
- встречи и беседы с выпускниками, гостями гимназии, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни,

- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений,
- разработка программ летней трудовой практики для учащихся 8-10 классов, в том числе в вузах. Один из вариантов летней практики для учащихся - посещение музеев и проведение исследовательской работы в них,
- праздники труда, субботники,
- ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.,
- изготовление учебных пособий для школьных кабинетов,
- выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Таким образом, придерживаемся приоритетной цели – помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии и профиля обучения.

В этой работе нам очень помогают наши постоянные партнеры: учреждения дополнительного образования Фрунзенского района, кино-досуговый центр «Чайка», эколого-биологический центр «Крестовский остров».

Ожидаемыми результатами нашей работы по профориентационному воспитанию являются высокий процент поступающих и заканчивающих обучение в вузах, стремление у обучающихся к познанию, понимание нравственного смысла учения и самообразования, уважение к труду и людям труда, целеустремленность и настойчивость, сознательный выбор профессии.

1.2. Модель профориентационной работы в школе и основные этапы ее реализации

Абдулаева О.А.

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей возникает необходимость

ориентировать внимание школьников на востребованные современные специальности, формировать будущие профессиональные компетенции и начинать построение долгосрочной карьерной траектории личности. Развитие ранней профессиональной ориентации и системы сопровождения профессионального самоопределения школьников актуализирует вопросы методической поддержки педагогов образовательного учреждения по этому направлению деятельности, разработку и реализацию модели профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем!» (рисунок 1)

Как отмечается в исследовании О.Б. Мартынюк, «высокий уровень профессионального самоопределения предполагает сформированность профессиональных намерений, согласованность этих намерений с собственными интересами и личностными качествами, убеждение в правильности выбора»⁴. Разработанная авторским коллективом педагогов ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга модель профессионального самоопределения школьников направлена на реализацию этого тезиса.

Модель предусматривает планомерную работу по реализации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по следующим **направлениям**:

1. Включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы, усиление профориентационной направленности рабочих программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов.

2. Организация *системы учебных проектов* профориентационной направленности на всех ступенях общего образования.

⁴ Мартынюк О. Б. Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы // Гуманитарные науки. 2016. №2. с. 113–119. - С. 113

3. Психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ, включающая: профессиональные консультации, направленные на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

4. Введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы *сетевых профессиональных проб*, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.

5. Взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы (в том числе организация выездных ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия региона), профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий.

6. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в том числе вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

7. *Работа с семьей* обучающегося как определяющего фактора процесса самоопределения обучающегося; организация площадок профессионального *нетворкинга* «Обучающийся – родители – работодатели».

8. Мониторинг результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения на каждой ступени образования.

Реализация системы профориентационной работы «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем» охватывает весь контингент учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы и широкий

спектр специалистов из разных профессиональных областей. Она предполагает 4 ступени реализации⁵:

На 1-й ступени *«Калейдоскоп профессий»* происходит ознакомление учащимся 1- 4 классов и получение общего представления о видах и типах профессий.

На 2-й ступени *«Я и мир профессий»* у учащихся 5-7 классов формируются представления о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере, а также соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 ступень *«Мир выбора: хочу, могу, получается»* направлена на приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

⁵ Абдулаева О. А., Кулагина Н.И. Система профориентационной работы школы на основе сетевого взаимодействия / Инженер – создатель материального мира будущего – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (25.03.2020 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – 378 с. – С.106-111

Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем

10-11 класс			
8-9 класс		<u>Пробуем</u> Мир моей профессии Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности	
5-7 класс		<u>Изучаем</u> Мир выбора: хочу, могу, получается Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения	ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
1-4 класс		<u>Знакомимся и изучаем</u> Я и мир профессий Конкретизация представлений о видах и типах профессий в соответствии с требованиями,	Курс внеурочной деятельности <i>профориентационной направленности «Я и мое профессиональное самоопределение»</i>
			Индивидуальный учебный проект создание личностно-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта

	предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку		
<u>Знакомимся</u> Калейдоскоп профессий Общее представление о видах и типах профессиях	Курс внеурочной деятельности <i>профориентационной направленности «Я – исследователь»</i> (5-7 класс)	Индивидуальный учебный проект, включающий прохождение профессиональных проб	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга			
Калейдоскоп классных дел			Профессиональные пробы: профориентированные практики в вузах, фирмах и предприятиях Санкт-Петербурга.
Событийные праздники (День космонавтики, День учителя, 23 февраля, День геолога и т.д.)	Проект «Учебный предмет и мир профессий» (5 класс)	Проект «От предмета к профессии» (8 класс)	Профильные олимпиады, конкурсы, фестивали
Проект «Родители в профессии»	Проект «Завтрак с Мастером»	Диагностика готовности к выбору профиля: знаю, понимаю, применяю (8 и 9 класс)	Сетевое взаимодействие с центрами довузовской подготовки в проведении «Учебных дней старшекласников»
Проект «Профессии моего города»	Цикл занятий «Мои возможности. Азбука	Цикл занятий «Мои желания и мои возможности» (8 класс)	

	профориентации» (7 класс)		
Выставка творческих работ «Калейдоскоп профессий»	Квест «Зачем учиться?» (6 класс)	Портфолио ученика «Хочу, могу, получается» (8-9 класс)	Межмузейный проект «Профессии, которые мы выбираем»
Диагностика достижений результатов: Квест для учащихся 4 классов по сферам профессиональной деятельности: «Человек-исследователь», «Человек – художественный образ», «Человек – Человек», «Человек - Техника»	Диагностика достижений результатов: «Карта моих интересов и возможностей» демонстрация личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интересов к профессиональной деятельности в той или иной области.	Диагностика достижений результатов: защита индивидуального учебного проекта в 9 классе Обоснование выбора профиля для реализации себя в профессии	Диагностика достижений результатов: защита индивидуального учебного проекта в 11 классе презентация личностно-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта

Рис 1. Организационная модель профориентационной работы образовательного учреждения

Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащиеся 10 – 11 классов осуществляют на 4-й ступени *«Мир моей профессии»*.

Модель предусматривает описание целевого, содержательного, диагностического, организационно-технологического, рефлексивно-оценочного компонентов реализации модели профориентационной работы ОУ.

В качестве *целевого* компонента модели рассматривается подготовленность выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора, а также эффективное использование имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях общего образования.

Содержательный компонент модели предусматривает конструирование и реализацию содержания мероприятий и программ внеурочной деятельности в соответствии со структурой: что? для кого? для чего? как? ресурсы, что даст? за счет чего?

Диагностический компонент модели описывает совершенствование имеющихся и разработку новых диагностических материалов, связанных с личностным и профессиональным самоопределением, включая психолого-педагогическое сопровождение учащихся по осознанному выбору сферы профессиональной деятельности (4 класс), предварительного профиля обучения (7 класс), профиля обучения (9 класс), построение индивидуального профессионального и образовательного маршрута (10-11 классы), включая диагностику достижения результатов профессионального самоопределения на каждой ступени общего образования.

Отбор и описание организационных форм профориентационной работы образовательного учреждения, расширение педагогических практик реализации сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, а технология реализации этих форм составляет *организационно-технологический* компонент модели.

Рефлексивно-оценочного компонент модели позволяет осуществлять диагностику эффективности профессионального самоопределения обучающихся на каждом этапе освоения модели. На 1-ой ступени «Калейдоскоп профессий» (4 класс) осуществляется в форме квеста по сферам

профессиональной деятельности: «Человек-исследователь», «Человек – художественный образ», «Человек – Человек», «Человек - Техника»; на 2-й ступени «Я и мир профессий» (7 класс) обучающиеся демонстрируют личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интересов к профессиональной деятельности в той или иной области с помощью представления портфолио «Карта своих интересов и возможностей»; на 3-й ступени «Мир выбора: хочу, могу, получается» при защите индивидуального учебного проекта выпускник основной школы обосновывает выбор профиля для реализации себя в профессии; результатом освоения 4-ой ступени модели - «Мир моей профессии» - является защита индивидуального учебного проекта выпускника средней школы с презентацией личностно-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта.

Создание и реализация модели направлена *на решение актуальных вопросов* развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, которое является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута, а также обучение способам использования этих ресурсов. В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областях реализация модели ориентирует внимание школьников на востребованные современные специальности, формирование будущих профессиональных компетенций и построение долгосрочной карьерной траектории личности.

Основными принципами реализации модели являются:

✓ *принцип системности*, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного

психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников;

✓ *принцип согласованности и преемственности* структурных элементов модели, заключающийся в обеспечении профориентационной работы с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс, а также высокую степень интеграции основного и дополнительного образования;

✓ *принцип взаимосвязи* школ, семьи, профессиональных образовательных организаций в сфере сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

✓ *принцип оптимального сочетания* массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;

✓ *вариативности и многообразия* образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного подхода;

✓ *социальной активности* участников образовательного процесса, что означает наличие активного взаимодействия с социальными партнерами ОУ, в том числе с родителями и партнерами в системе образования;

✓ *принцип целостности*, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения обучающегося.

К основным формам реализации модели относятся: экскурсии в учебные заведения и на предприятия; профессиональные пробы и тренинги на базе профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий (профпрактики); школьные, районные и городские олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, ярмарки, квесты, фестивали профессионального мастерства; индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения с привлечением различных специалистов; дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации; образовательные проекты, акции профориентационной

направленности совместно с организациями профессионального образования, предприятиями города, возможным привлечением семьи; беседы и диспуты о мире профессий; ролевые, ситуационные, коммуникативные игры; встречи-диалоги с учеными и специалистами⁶.

Актуальность системы профориентационной работы, представленной в модели соотносится с базовые принципами и ключевыми положениями Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (2019г.)⁷ по следующим аспектам: модели сопровождения профессионального самоопределения, формы и методы профориентационной работы, включая содержательный фокус на разработку, апробацию и внедрение системы организации проектной деятельности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ, сеть площадок профессионального нетворкинга «Обучающийся - родитель - работодатель», а также сетевые циклы профессиональных проб.

Практическая значимость использование представленной модели в образовательном процессе определяется становлением системы профориентационной работы образовательном учреждении и способствует позитивным изменениям:

- ✓ координации деятельности основных участников образовательного процесса ОУ с другими структурами в процессе взаимодействия как активных участников (субъектов) профессионального самоопределения;
- ✓ насыщению содержательной части (системность, преемственность, вариативность образовательных программ, УМК, форм и методов);
- ✓ способствует самоопределению учащихся в предпрофильной

⁶ Платонова О.А. Профориентационное воспитание и профильное обучение в системе воспитательной работы школы (из опыта работы гимназии). URL: <https://edu-frn.spb.ru/smi/1/> (05.04.2020)

⁷ Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. – URL: <http://dumspb.ru/node/2451> (дата обращения: 19.02.2020)

подготовке и профильном обучении;

✓ расширению возможностей выбора образовательных маршрутов на основе выбора профиля обучения, курсов внеурочной деятельности, тематики проектных работ, самостоятельного выбора направления профпрактик, прохождения профпроб и др.;

✓ расширению круга социальных партнеров и партнеров в системе образования; подготовке педагогов к обновлению имеющихся рабочих программ основной образовательной программы, а также к разработке и реализации профориентационных программ по реализации их во внеурочную деятельность.

Реализация модели профориентационной работы образовательного учреждения позволяет не только создать условия для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего профессионального учебного заведения, но и способствует формированию у обучающихся адекватного представления о своих возможностях, соотнесению своих способностей с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области.

1.3. Результативность использования системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Михайлова Н.Ю.

Основные результаты реализации внутришкольной системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся связаны с **позитивными изменениями:**

- координация взаимодействия учеников, учителей, администрации, родителей со службой сопровождения как активными участниками (субъектами) профессионального самоопределения;
- обновление форм и методов взаимодействия на принципах системности и преемственности;
- самоопределение учащихся на этапе предпрофильной

подготовки и профильного обучения;

- актуализация рабочих программ основной образовательной программы, разработка и реализация профориентационных программ по реализации их во внеурочную деятельность;
- расширение круга социальных партнеров и партнеров в системе образования;
- расширение возможностей выбора образовательных маршрутов на основе выбора профиля обучения, курсов внеурочной деятельности, тематики проектных работ, самостоятельного выбора направления профпрактик, прохождения профпроб и др.

Реализация модели внутришкольного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях общего образования позволяет достичь следующих **видов результатов**:

Образовательные результаты

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых знаний и навыков, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- формирование базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- применение знаний, умений и компетенций в практической деятельности и социальном контексте, направленность на развитие функциональной грамотности учащихся;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Педагогические результаты

- освоение педагогами образовательных учреждений современных методов сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- повышение профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере организации профориентационной работы учащихся на разных ступенях обучения;
- совместное использование методических ресурсов при реализации модели профориентационной работы ОУ (программ внеурочной деятельности, проектов, профпрактик и др. мероприятий);
- повышение эффективности деятельности специалистов школьной службы сопровождения профориентационной работы с учащимися.

Социальные результаты

- позволяет образовательным учреждениям города реализовать эффективное сетевое взаимодействие и социальное партнерство при расширении тематики профессионального самоопределения школьников;
- информационно-методическая база продукта и система распространения опыта позволяет использовать продукт любым образовательным учреждениям.
- эффективное взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования, с вузами и учреждениями города;
- расширение сетевого взаимодействия учреждения, развитие партнерских отношений с профессиональными средними и высшими учебными заведениями, их заинтересованность в образовательных результатах проекта; расширение сферы взаимодействия с семьей: усиление роли родителей как профессионалов и представителей будущих работодателей.

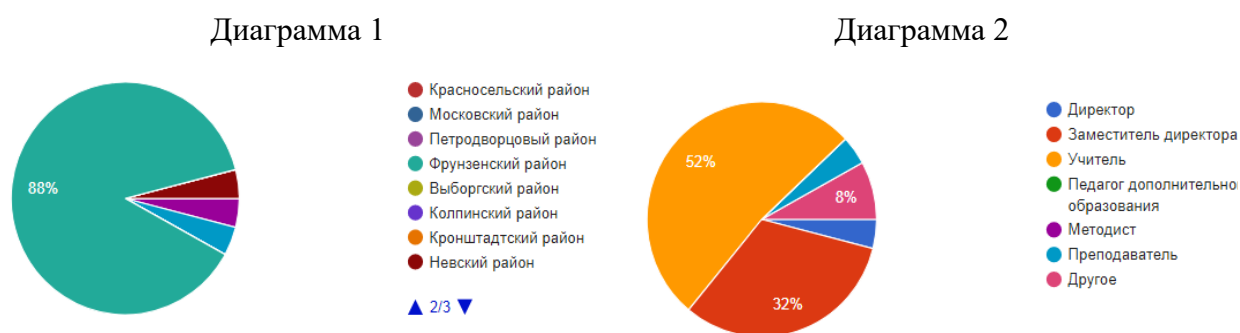
Экономические результаты

- снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт проведения обучающих семинаров на базе образовательного учреждения – разработчика инновационного продукта.
- готовность к распространению инновационного продукта в электронном виде, в том числе на сайте образовательного учреждения-разработчика

Актуальность и востребованность нашей разработки определялась с помощью профессионально-общественной экспертизы. В экспертизе приняли участие представители профессионального педагогического сообщества Санкт-Петербург (всего 25 человек): директора и заместители директоров общеобразовательных учреждений (36%), школьные методисты (8%), учителя (52 %) и преподаватели ВУЗов (4%). Анализ результатов экспертизы подтверждает практическую значимость, актуальность, востребованность представленной модели профориентационной работы среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Данные о географии и категории участников опроса представлены

на диаграммах 1 и 2:



Вместе с тем необходимо учитывать возможные сложности при использовании модели внутришкольного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в других образовательных учреждениях. В таблице 1 представлены факторы риска и пути их преодоления.

**Обоснование рисков внедрения системы профессионального
самоопределения обучающихся в общеобразовательном учреждении**

Фактор риска	Пути преодоления
Смена координаторов внедрения системы профессионального самоопределения или отсутствие специалистов	Пролонгированная система подготовки кадров для реализации мероприятий по развитию системы профессионального самоопределения учащихся в урочную (в рамках уроков «Технология»), внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, опора на возможности базового образовательного учреждения, Информационно-методического центра Фрунзенского района, учреждений дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга
Недостаток социальной ответственности субъектов модели	Назначение ответственных лиц, регулярная отчетность и внедрение мониторинга качества работы реализации модели на всех уровнях общего образования по действенным и содержательным показателям и критериям
Сложность включения педагогов в деятельность по внедрению проекта	Соблюдение этапов подготовки к внедрению инновационного продукта, профессиональный диалог, различные формы стимулирования сотрудников.
Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности в сфере организации профориентационной работы с учащимися	Изучение материалов проекта, организация корпоративного обучения на базе образовательного учреждения, повышение квалификации на базе учреждений дополнительного педагогического образования, обмен опытом использование результативных практик сопровождения профессиональным самоопределением учащихся.
Непринятие родителями учащихся идей проекта	Систематическая последовательная работа с родительской общественностью по разъяснению

	основных идей и целях профессионального самоопределения, по необходимости коррекция их представлений о мире труда и профессий, преодоление деформаций в ценных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма.
Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления внедрением проекта в образовательный процесс образовательной организации.
Отсутствие единства у субъектов образовательного процесса в понимании целей, задач внедрения проекта	Создание единого информационного пространства по внедрению проекта, активное использование Интернет-пространства, использование возможностей сайта образовательной организации.
Реализации профессиональных проб, включая их финансирование	Расширение сетевого взаимодействия и использование возможностей социального партнерства; разработка нормативно-правовой базы ОУ, регулирующей вопросы организации и проведение профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности учащихся
Дополнительная нагрузка на педагогов, связанная с внедрением проекта педагогов	Снижение трудозатрат педагогических работников за счёт использования возможностей социальных партнёров, непрерывное повышение квалификации педагогического состава ОУ (в т.ч. внутришкольное).

На основании анализа содержания возможных рисков и путей их преодоления можно сделать вывод, что риски внедрения внутришкольной системы профессионального самоопределения учащихся оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами.

Таким образом, использование представленной системы профориентационной работы гимназии на основе сетевого взаимодействия приводит к достижению значимых результатов, актуальных для общеобразовательных организаций в контексте реализации ФГОС ОО.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на разных ступенях общего образования

Тумарова Н.В.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Выделяют этапы профессионального самоопределения:

1-4 классы - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

10 -11 классы - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Если на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный

профессиональный план. Но, как показывает практика, существуют определенные трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения[1]:

- ✓ Типичные трудности при решении задач.
- ✓ Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора.
- ✓ Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию.
- ✓ Слабое знание требований рынка труда и конкретных профессий.
Развитие способности к анализу рынка труда и профессий.
- ✓ Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).
- ✓ Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
- ✓ Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.
- ✓ Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
- ✓ Низкая трудовая мотивация. Развитие способности к самопознанию.
- ✓ Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.
- ✓ Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.
- ✓ Социальная незрелость.
- ✓ Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка. Активизация социальной позиции.
- ✓ Воспитание жизненных ценностей высшего порядка.
- ✓ Несформированность навыков самостоятельной работы, принятия решения, планирования карьеры. Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и пути ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.
- ✓ Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.

✓ Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления перечисленных трудностей с помощью окружающих его взрослых: родителей, учителей, психологов.

Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который зачастую определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к нему совершенно неуместно. В современном мире существует огромное количество профессий и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую для себя - нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объёмы знаний. Профессия – основа карьеры. Профессией называют вид деятельности, который требует от человека наличия определённых знаний, навыков и подготовки. Правильно выбрав профессию человек живёт полноценной жизнью, занимаясь любимым делом и получая при этом достойный заработок. Наиболее успешен в своей карьере тот человек, который с радостью ходит на работу как на праздник.

Чтобы стать профессионалом, надо правильно выбрать профессию. Какой выбор можно считать правильным? Выбор, сделанный с учетом своих возможностей – интеллектуальных, физических, психологических. Однако этого недостаточно. Ваши возможности могут полностью соответствовать требованиям профессии. Но если эта профессия не пользуется спросом на рынке труда, то ваши замечательные способности окажутся невостребованными. Выбор профессии – ваше личное дело. Вы принимаете решение и несете за него ответственность

Как правильно выбрать профессию?

При выборе следует принимать во внимание ряд факторов, а именно:

- Позицию старших членов семьи, помогающих ознакомиться с различными видами деятельности и сделать правильный выбор.
- Позицией товарищей, так как специальность должна не только соответствовать собственным интересам, но и совпадать с интересами близких друзей.
- Позицией учителей, которые помогают распознать скрытые способности и таланты.
- Личными профессиональными планами, позволяющими построить этапы освоения профессиональных знаний.
- Наличие способностей, которые помогут построить карьеру в выбранном виде деятельности.
- Информированностью, позволяющей собрать достоверные сведения о профессии.
- Выбранная специальность действительно мне интересна или же это дань моде?

Перед тем, как начать выбирать интересный карьерный путь необходимо прислушаться к себе и определить наиболее важные критерии будущей профессии. Условно причины выбора той или иной профессии можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние причины выбора профессии:

1. Мнение окружающих о профессии и её престижности (друзья, родители, успешные знакомые и т.д.) – часто специальность выбирается под впечатлением от её престижности в глазах окружающих, что обычно приводит к ситуации неудовлетворения от работы и необходимости переучиваться. К тому же существует риск, что модный сегодня род занятий завтра значительно снизит свою популярность, а то и перестанет существовать вовсе.

2. Желание родителей – очень распространены случаи, когда профессия выбирается под давлением со стороны родителей, желающих устроить своего ребёнка на наиболее выгодную, с их точки зрения,

специальность. С одной стороны, ими двигают исключительно благие побуждения, с другой же практически всегда стремления, желания и способности непосредственно ребёнка уходят на второй план и не учитываются.

3. Уровень заработной платы – немаловажная причина, которую, несомненно, стоит учитывать вместе с остальными. Одной из самых распространённых ошибок при выборе является упор исключительно на предполагаемую зарплату без учёта желаний и талантов.

4. Доступность обучения – согласитесь, получать образование намного легче и комфортнее в своём родном городе, а необходимость переезда и жизни в общежитии может отпугнуть многих людей.

Внутренние причины выбора профессии:

1. Интерес – наряду со способностями одна из важнейших причин к выбору той или иной профессии. Наличие интереса может компенсировать недостатки в других областях, таких как: склонности, таланты, знания и тому подобных.

2. Физические возможности – если у Вас аллергия на пыльцу, то ботанические и аграрные профессии с высокой степенью вероятности окажутся недоступными. Для музыкантов необходимо наличие слуха, для певцов голоса, повара и дегустаторы не смогут обойтись без развитых от природы вкусовых рецепторов. Исключения, конечно же, бывают, но они редки и больше подтверждают правило.

3. Наличие склонностей, талантов, способностей – уже в детских садах и школах становятся видны склонности к разным видам деятельности. Если человек в школе с трудом осваивал математику и физику, то вряд ли ему стоит связывать карьерный путь с этими направлениями.

4. Возможность самореализации - естественное желание быть мастером своего дела, расти и развиваться как профессионал.

При выборе профессии необходимо избегать следующих ошибок:

1. Выбор профессии «за компанию».

2. Подчинение давлению родителей или других родственников, которые могут внушать вам, что тот вариант, который они предлагают, для вас оптимален.

3. Увлечение только внешней стороной профессии.

4. Перенос отношения к человеку - представителю данной профессии на саму профессию. Очень часто личная симпатия к человеку вызывает желание иметь такую же профессию.

5. Устаревшее представления о характере труда, об особенностях той или иной профессии.

6. Отождествление учебного предмета с профессией.

7. Незнание и недооценка своих физических противопоказаний.

8. Неумение разобраться в своих способностях, особенностях характера, мотивах выбора.

9. Предубеждение в отношении престижности и непрестижности профессии.

10. Недостаточное знание профессии.

При выборе профессии нужно:

1. Знать как можно больше профессий, структуру рынка труда;
2. Определиться в своих интересах;
3. Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию;

4. Иметь основной и запасной варианты профессионального выбора;
5. Иметь (желательно) опыт профессиональных проб.
6. Оценить свои психологические и психофизиологические особенности личности (склонности, способности, темперамент, характер, состояние здоровья);

7. Знать региональную структуру потребности в кадрах, имеющую свою специфику в каждом регионе;

8. Знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности.

Какой выбор профессии можно считать правильным?

- ✓ Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (**ХОЧУ**)
- ✓ Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств (**МОГУ**).
- ✓ В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (**НАДО**).

Рекомендации старшеклассникам по выбору будущей профессии

Если ты уже старшеклассник, перед тобой встает серьезная проблема – выбор профессии. Большинство старшеклассников оказываются в весьма сложной ситуации. Нравится сразу несколько предметов, часто взаимоисключающих с точки зрения выбора профессии, скажем, математика и история одновременно.

Необходимо еще принять во внимание и востребованность будущей профессии, и зарплату, и круг людей, с которыми придется работать, и множество других важных вещей.

Не стоит слепо принимать на веру советы всех, ведь речь идет о твоём будущем, которое в значительной степени зависит от тебя

Перед тобой краткие советы и рекомендации, которые могут помочь тебе сделать этот трудный жизненный выбор.

Несколько простых правил:

1) Сначала выбирай сферу деятельности. Если нет четкого понимания твоей будущей профессии к концу школьного обучения, выбирай общее направление работы, сферу, в которой ты хотел бы в будущем работать. Например, «хочу заниматься научной деятельностью, лучше всего биологией». Значит, тебе нужен серьезный университет (выбор хорошего ВУЗа не менее важное дело, чем выбор профессии), в котором есть биологическое направление. Такой подход значительно сужает зону поиска и делает задачу реально выполнимой.

2) Принимай решение самостоятельно. Сегодня помощь в выборе профессии ты можешь получить самыми разными способами: книги (для этих целей выпущена энциклопедия для старшеклассников), специалисты-консультанты по профориентации, люди, уже успешно работающие, которые готовы дать тебе советы, ВУЗы, которые устраивают «Дни открытых дверей» и подробно рассказывают о том, чему там будут учить, и куда можно устроиться после их окончания. Прислушивайся ко всем, но решение принимай только сам. Только ты знаешь, что для тебя важно и интересно, чем тебе не надоедает заниматься, а от чего ты устаешь.

3) В выборе будущей профессии опирайся на свои интересы, на свою любовь к конкретной деятельности. Прежде, чем принимать решение, подумай - что тебе интересно делать, что у тебя хорошо получается. От каких занятий ты получаешь удовольствие? Ты, наверняка, заметил, что изучать неинтересные для тебя предметы гораздо труднее, чем те, что тебя увлекают. А работать на неинтересной, скучной (пусть даже престижной, стабильной и высокооплачиваемой) работе сложнее в тысячу раз. Так что первым делом - твои собственные интересы и предпочтения. Все другие причины, по которым ты принимаешь решение, уже второстепенные. Зарплата, степень востребованности твоей будущей профессии в обществе важны, но опыт показывает, что жизнь быстро меняется, и та специальность, что вчера была престижной и высокооплачиваемой, завтра окажется не особенно нужной. Перепроизводство специалистов – тоже реальная вещь. Так что выбирай себе профессию, ориентируясь, прежде всего, на свой интерес. Разберись в своих интересах, чтобы правильно выбрать профессию, надо хорошо знать что именно ты любишь делать. Подойдет любая анкета, направленная на их выявление (они есть в Интернете). Определи, какие профессии соответствуют твоим интересам, зайти на сайт proforientator.ru

4) Серьезно занимайся проблемой выбора профессии. Интуиции следует доверять. Но все-таки этого мало. Спроси себя, что вообще ты знаешь о мире профессий? Их несколько тысяч. Основная твоя цель на данном этапе

- сбор информации. Читай книги, обратись к специалистам по профориентации, поговори с школьным психологом - у него найдется несколько тестов, чтобы определить твои профессиональные склонности, то, чем ты обладаешь, чтобы быть успешным в какой-либо профессии. Не стесняйся задавать вопросы тем, кто связан со сферой твоих интересов. Важно посмотреть, как все это работает на практике. Если у тебя есть знакомые, которые занимаются тем, что, как тебе кажется, может стать твоей профессией, попроси разрешения прийти к ним на работу (в большинстве случаев это вполне реально), посмотреть, в каких условиях они работают, что делают, что от них требуется. Старую поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» никто не отменял. Но не забывай, что самое главное – нравится тебе будущее твое дело или нет.

5) Обратись к специалисту по профориентации. Заранее подготовь вопросы, которые ты хотел бы задать. Специалисты по профориентации дадут тебе информацию о конкретных профессиях, о возможных местах и условиях работы, о спросе на специалистов, о программах подготовки и т.д. Не забудь спросить о возможных негативных сторонах профессий, которые показались тебе интересными. Внимательно слушай все, что тебе скажут, но помни правило, которое мы обозначили самым первым в рекомендациях – решение ты должен принимать только сам. Да, не забудь поговорить с родителями, их не меньше тебя волнует этот вопрос. На этом этапе уже, может быть, у тебя появится более конкретное решение по поводу будущей профессии. Ты определишь не только область профессиональных интересов, но и конкретную профессию.

6) Куда пойти учиться? Ты уже выбрал свою будущую профессию? Теперь самое время узнать, где и как ты будешь учиться. Посмотри в Интернете, какие ВУЗы готовят по твоей будущей специальности, когда в них проходят «Дни открытых дверей». И снова готовь вопросы. У активного человека меньше вероятность сделать ошибку выбора. Выберите приемлемые для Вас варианты дополнительной подготовки:

- профильные классы;
- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- специализированные школы;
- занятия с репетитором;
- подготовительные курсы;
- самостоятельная подготовка.

Итак, правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.

Рекомендации родителям старшеклассников, выбирающих будущую профессию

Всем родителям хочется обеспечить благополучное будущее своим детям, чтобы они получили надёжную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у родителей есть определённые представления о характере и склонностях своих детей, а также стремление поделиться с детьми своим жизненным опытом и представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительнее. Кто-то из родителей считает, что выбор профессии целиком зависит от самого подростка, кто-то стремится показать преимущества и недостатки той или иной работы. Кто же несёт ответственность в таком непростом деле, как выбор будущей профессии?

Для родителей важно отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают - потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший ребенок подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит. С другой стороны, нельзя

полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор. Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает. И если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя, учёба его тяготит, он воспринимает её как скучную, тягостную обязанность. И наоборот, само ощущение, что данную профессию подросток выбрал сам, значительно стимулирует его к обучению предметов, необходимых для поступления в ВУЗ. Задача родителей - не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

Несколько шагов к решению этой проблемы под девизом «НЕ ВМЕСТО, А ВМЕСТЕ!»

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути. Нет проблем у тех мам и пап, чьи дети с ранних

лет мечтают о карьере врача, космонавта или юриста и с упорством штудируют учебники, готовясь к поступлению в вуз. Впрочем, по заверениям специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что делать родителям в такой ситуации? Разворачивать серьезную профориентационную работу! Причем вопрос о том, куда пойти учиться, лучше начинать решать еще в 8-9 классе. В Интернете есть много толковых тестов (например, на сайтах www.proforientator.ru)

Советы учащимся и родителям по профориентации

Что нужно знать при выборе учебного заведения?

Возможно, выбранную вами профессию можно получить в нескольких учебных заведениях. В таком случае возникает проблема выбора учебного заведения. Правильный выбор можно сделать, узнав все об этих учебных заведениях. Собирая информацию об учебном заведении, следует получить ответы на следующие вопросы:

- Какой уровень образования позволяет получить учебное заведение (профессионально-техническое, среднее специальное, высшее)?
- По каким специальностям и специализациям осуществляется профессиональная подготовка?
- Какая квалификация присваивается по окончании учебного заведения?
- Каковы предоставляемые формы обучения (дневная, вечерняя, заочная)?
- Платное или бесплатное обучение? Размер оплаты?
- Какие требования предъявляются к поступающим (возраст, состояние здоровья, пол, уровень образования)?
- Каков порядок приема в учебное заведение (сроки подачи документов, сроки сдачи экзаменов, льготы поступающим)?
- Какова продолжительность обучения?

- Оказывает ли учебное заведение помощь в трудоустройстве выпускников?
- Есть ли подготовительные курсы. Когда они начинают работать и какая оплата?
- Когда проводятся «Дни открытых дверей» в учебном заведении?
- Адрес учебного заведения и его полное название.

Преемственность форм психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях общего образования

Для начальной ступени обучения

ЧТО? Цикл занятий по сферам профессиональной деятельности «Человек-исследователь», «Человек – художественный образ», «Человек – Человек», «Человек - Техника», позволяющий познакомить учащихся с миром профессий и правилами выбора будущей профессии, и формированием реалистичной самооценки.

ДЛЯ КОГО? Учащиеся 4-х классов.

ДЛЯ ЧЕГО? Цель занятий - содействие в появлении у школьников представлений о мире профессий, склонностей и способностей к их освоению.

РЕСУРСЫ: информационные – рабочие тетради (листы формата А4) с заданиями творческого содержания.

- **материальные** – распечатка рабочих материалов и опросников из расчета на каждого учащегося 4-х классов.

- **кадровые** – квалифицированный психолог.

ЧТО ДАСТ? Чем раньше мы начинаем целенаправленную работу по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее.

ЗА СЧЕТ ЧЕГО? Ранняя профориентация.

Для основной ступени обучения

ЧТО? Цикл внеурочных занятий «Мои возможности. Азбука профориентации». Проводится по расписанию еженедельно.

ДЛЯ КОГО? Учащиеся 7-х классов.

ДЛЯ ЧЕГО? Цель занятий – содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

КАК? Программа психолого-педагогического сопровождения выбора профессии учащихся 7-х классов «Я и профессия» – это программа цикла занятий, на которых рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; развитие эмоциональной сферы; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

РЕСУРСЫ:

- **информационные:** блок психодиагностических методик по определению личностного, творческого, профессионального потенциалов учащихся;
- **материальные:** *распечатка* психодиагностических тестов и опросников из расчета на каждого учащегося 7-х классов. Пособие для проведения этих занятий – Программа «Профессиональное самоопределение учащихся ГБОУ гимназия № 441 – психология выбора», составленная на основе Программы Резапкиной Г.В. «Профессиональное самоопределение школьников». Условия проведения – наличие множительной техники (ксерокс) и демонстрационной (проектор);
- **кадровые:** квалифицированный психолог.

ЧТО ДАСТ? Уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

ЗА СЧЕТ ЧЕГО? Учащиеся 7-х классов, как показывает практика, совсем не готовы к принятию данного курса, поскольку озабоченность сдачей экзаменов, а тем более профессиональным самоопределением представляется им весьма

отдаленной перспективой. Сейчас для них намного важнее решить проблемы с учебой и подтвердить свой социальный статус в среде одноклассников, показать свое «я» любым способом, а главное – сладить со своими гормональными выхлопами и привыкнуть к ним.

Для основной ступени обучения

ЧТО? Цикл диагностических занятий *«Подготовка к выбору профиля: знаю, понимаю, применяю»*, направленных на личностное и профессиональное самоопределение, а также формирование реалистичной самооценки и уточнением профессиональных интересов и склонностей; знакомство с правилами планирования профессиональной карьеры. Углубленная психодиагностика учащихся на этапе выбора профиля обучения и анализ полученных результатов.

ДЛЯ КОГО? Учащиеся 8-9-х классов.

ДЛЯ ЧЕГО? (цель) Цель занятий - содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

КАК? Технологические этапы реализации цикла диагностических занятий представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Тематическое планирование цикла занятий *«Подготовка к выбору профиля: знаю, понимаю, применяю»*

Этапы работы	Тематические занятия	Содержание занятий
1. Ориентировочный: - знакомство учеников с темой; - актуализация представлений учащихся о мире профессий;	1. Я и моя будущая профессия 2. Профессия мечты детства. 3. Профессии в моей семье.	Знакомство с целями курса занятий Актуализация представлений учащихся о мире профессий.

- осознание учеником мотивов выбора профессии.		Актуализация личного багажа знаний о выборе профессии. Актуализация представлений учащихся о своих интересах и способностях. Получение и обсуждение результатов первичной диагностики.
<i>Первый диагностический срез</i>	Пакет психодиагностических методик	Проведение первичной диагностики; обратная связь по ее результатам.
2. Ознакомительный: - знакомство учащихся с профессиональными областями; - соотнесение интересов и склонностей учащихся с профессиональными областями.	4. Мир профессий 5. Популярные профессии. 6. Способности и интересы 7. Возможности выбора.	Знакомство с миром профессий через профессиональные области. Актуализация личного материала по проф. самоопределению: осознание своих возможностей и личностных качеств, необходимых в конкретной проф. области.
3. Диагностический: основной диагностический срез: получение информации о потенциалах учащихся: личностном, творческом, профессиональном.	15 – 17. Диагностика (основной пакет) и обсуждение ее результатов.	Проведение диагностики (основной пакет); обратная связь по ее результатам.
4. Интегрирующий : - обобщение и анализ полученной информации ; -фокусирование первичного профессионального выбора учащегося на наиболее подходящей проф. области; - выбор конкретной профессии; - динамика двух психодиагностических срезов; - подведение общих итогов работы: рекомендации	18. Выбор профессий сужается. 19. Кто кому - профессия тебе или .. 20. Призвание. 21. Творческий подход к профессии. 22. Критерии выбора профессии. 23. Мир будущей профессии. 24. Карта движения к профессии.	Сужение выбора – выделение двух из четырех наиболее подходящих областей и двух профессий в них. Прицельное рассмотрение этих профессий через призму «Я». Разработка конкретных шагов по реализации профессионального выбора (профессиональный маршрут).

РЕСУРСЫ:

- **информационные:** блок психодиагностических методик по определению личностного, творческого, профессионального потенциалов учащихся;
- **материальные:** распечатка психодиагностических тестов и опросников из расчета на каждого учащегося 8-9 классов. Пособие для проведения этих занятий – Программа «Профессиональное самоопределение учащихся ГБОУ гимназия № 441 – психология выбора», составленная на основе Программы Резапкиной Г.В. «Профессиональное самоопределение школьников». Условия проведения – наличие множительной техники (ксерокс) и демонстрационной (проектор);
- **кадровые:** квалифицированный психолог.

ЧТО ДАСТ? Уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры; формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

I. Самооценка и уровень притязаний				
Какой Я? Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я – реальный, я – идеальный	
II. Направленность личности				
Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Бизнес и мораль	Мотивы выбора профессии	
III. Эмоционально-волевая сфера				
Я чувствую, значит, существую	Укрощение эмоций	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
IV. Познавательные способности				
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальн ый потенциал	Интеллектуальная гибкость	Учимся сдавать экзамены

V. Профессиональные интересы и склонности				
Интерес к профессии	Профессиональные склонности	Определение типа будущей профессии	Определение профессиональных интересов	Профессиональный тип личности
VI. Способности и профессиональная пригодность				
Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
VII. Профессия и карьера				
Что я знаю о профессиях	Формула профессии	Признаки профессии	«Идеальная» профессия	Современный рынок труда
VIII. Стратегия выбора профессии				
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии

ЗА СЧЕТ ЧЕГО? Неотвратимость предстоящего профессионального выбора актуализирует изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Упражнения и методики, включенные в программу, объединяет единый подход к решению задач профессионального самоопределения, который не сводится к формированию традиционных «знаний, умений, навыков», а помогает найти смыслы и ценности, лежащие за их пределами. Система занятий проводится с учетом возрастных особенностей учащихся, последовательно решая задачи, связанные с личностным и профессиональным самоопределением.

Литература

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи.- Ярославль, 2000.-216 с.

2. Выбор профессии. Энциклопедия для детей. / Под ред. Е. Ананьева. Отв. Ред. В. Белоусова. М., 2003, 2008. Колесникова О.А., Полосина Т.И., Донецкий А.М. Выбери профессию. Жуковский, 2002.- 432 с.
3. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб., 2007.- 464 с.
4. Большая детская энциклопедия. Выбор профессии. Компьютерная программа. CD-ROM, 2010 г. Издатель: ИДДК; разработчик: ООО «Издательство». – 428 с.
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
6. Профориентация старшеклассников / сост. Т.В. Черникова. – Волгоград: изд. Учитель, 2006г. – 120с.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М.:, Генезис, 2005 г. – 208с.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – Москва.: Генезис, 2005г. – 140с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия // «Школьный психолог», 1999 г. – №14. «Теория и практика профориентации и проконсультировано» / под ред. В.В.Спасенникова. – Калуга, 1996г. – 406с.
10. Йовайши Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
12. Бедарева Т.Т, Грецов А. Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб: Питер, 2008
13. Бендюков М. А., Соломин И. Л. «Ступени карьеры. Азбука профориентации - СПб.: Речь, 2006. - 240 с.
14. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, Питер., 2007 -224 с.

Глава 2. Методические разработки к освоению учащимися 1-4 классов 1-ой ступени «Калейдоскоп профессий»

Целью профориентационной работы в начальной школе является формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Основные направления раннего профессионального самоопределения учащихся связаны с их знакомством с разнообразием мира профессий, со сферами школьной жизни, с профессиями членов семьи, востребованными профессиями в родном городе.

Данный этап характеризуется разнообразием форм проведения профессионально-ориентированных праздников, интерактивных экскурсий, проектами профориентационной направленности, проведенными совместно с родителями, играми и квестами по сферам профессиональной деятельности. Некоторые из этих форм представлены в данной главе.

2.1. Экскурсии как интерактивная форма профориентационной работы с младшими школьниками

Климовицкая О.П.

Экскурсия является формой внеаудиторной работы, которая обеспечивает наглядность обучения. Истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения процессов. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности. Всем педагогам широко известно о роли школьных экскурсий в воспитательном процессе учащихся. Экскурсии актуальны не только при изучении дисциплин гуманитарного цикла, но и в

процессе преподавания естественнонаучных дисциплин. Это и расширение кругозора, и воспитание патриотизма, нравственности, личности в целом. Учитывая развитие и возможности современных компьютерных технологий, появилась возможность ввести в практику виртуальные экскурсии.

В своей педагогической практике мы используем интерактивные экскурсии. Программа их проведения предполагает активное вовлечение всех участников в практическую деятельность, их взаимодействие между собой до, во время и после экскурсии. Такой формат экскурсии мотивирует учащихся не только на получение информации, но ее осмысление и приобретение опыта в практической деятельности.

На экскурсии учащиеся имеют дело с реальными, действительными объектами или их моделями, процессами.

Ответим на основные вопросы карты мероприятия:

ЧТО? Экскурсия.

В начале учебного года планируются экскурсионные направления. Учитываются учебные программы каждого года обучения (содержание курса, возрастные особенности, интересы и увлечения детей). ***Профессиональная направленность*** прослеживается в каждом выбранном виде экскурсии:

- на предприятия Санкт-Петербурга
- в музеи Санкт-Петербурга и пригородов
- посещение памятных мест
- театры, выставки, концерты.

ДЛЯ КОГО?

Для учащихся 1-4 классов.

ДЛЯ ЧЕГО?

Ознакомить с миром профессий, приобщить к общественной жизни, приобщить к культурным традициям и ценностям Санкт-Петербурга.

КАК?

Ознакомление, приобщение, развитие любознательности, внимательности и нравственно-эстетического отношения к действительности происходит за счет

точного планирования деятельности как обучающегося, так и учителя, а также обратной связи (рефлексии) после посещения. Для отслеживания её результативности используются:

1. Обсуждение после поездки (для учащихся 1 классов).

На первых этапах рефлексия проходит после посещения музея (театра, выставки) так как дети пока не готовы к самостоятельному анализу увиденного, подведению итогов, не готовы сами сделать вывод. Данный этап является первой ступенью, обучающей.

2. Творческое исполнение (1 - 4 класс).

Плакат, рисунок –(1-2 класс), презентация (4 класс), фотоотчет (3 класс).

3. Маршрутный лист (2 - 4 класс).

Его цель ответить на вопрос «зачем?». Т.е определить точную цель поездки, сфокусировать внимание на определенных моментах.

4. Экскурсия с вопросами (3-4 класс).

Перед выездом задается 1-2 вопроса, ответ на который неоднозначен. В ходе мероприятия (экскурсии) дети получают на него ответ. Выслушиваются варианты ответов, происходит подведение итогов экскурсии (коллективного выезда).

ЧТО ДАЕТ?

Экскурсия на основе деятельностного подхода предполагает организацию активной познавательной деятельности учащихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания.

Формирует основы гражданской идентичности личности, в том числе:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Дает широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Младший школьник учится принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Знакомит с миром профессий, дает общее представление о профессиях.

ЗА СЧЕТ ЧЕГО?

Сильные стороны и преимущества: получение объективных знаний о конкретных профессиях; возможность увидеть (попробовать) себя в той или иной сфере деятельности.

Развитие коммуникативных УУД:

умение слушать и слушать, задавать вопросы, придерживаться темы в обсуждении, вести диалог, доказывать свою точку зрения).

Развитие познавательных УУД:

Ориентироваться в музеях и памятных местах родного города.

Освоит лексику, необходимую для выражения чувств;

Внимательно рассматривать картину музейные экспонаты и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие их;

Устанавливать причинно-следственные связи между тем, что видят, и тем, что выходит за рамки увиденного;

Объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;

Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;

Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Представлять логику развития культурного наследия родного края;

Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Свойства, ослабляющие проект: организационно-правовое обеспечение, материальная сторона, неготовность родителей (объяснить, увлечь, анонсировать)

Внешние факторы, дающие преимущество: Санкт-Петербург и пригороды, дают неиссякаемое многообразие вариантов выбора мест для посещения.

Внешние факторы, которые могут осложнить достижение цели: дорожные катаклизмы, ограниченное количество выездов в урочное время и занятость детей во внеурочное время, эпидемиологические факторы.

Приведем несколько примеров.

Пример 1. Экскурсия первоклассников в Горный университет

В ходе экскурсии дети познакомились с профессиями геолог и горный инженер. Ученики узнали:

- что слово «геология» пришло к нам из греческого языка,
- чтобы стать хорошим геологом и горным инженером не обойтись без высшего образования по геологической специальности,
- деятельность геолога — это не только постоянные экспедиции и командировки, но и работа в лаборатории и составление карт, месторождений ценных полезных ископаемых, но и при освоении новых территорий для строительства зданий, мостов, линий метрополитена и т.д.
- какими профессиональными навыками должны владеть люди этих

профессий.



Пример 2. Экскурсия в музейный комплекс «Вселенная воды»

Рефлексивные практики:

Экскурсия с вопросами.

Вопрос	Ответ
1. Что называют учреждением, занимающимся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников истории и культуры?	
2. Какое учреждение находится в г. Санкт-Петербурге, на <u>ул. Шпалерной</u> д.56	
3. Является ли это здание памятником архитектуры?	
4. Можно <u>ли</u> на экскурсии трогать экспонаты руками?	



1. Найди на карте Шпалерную улицу.
2. Какие улицы она пересекает?
3. Найди Таврический сад, Смольный собор.
4. Какая станция метро ближайшая?
5. Какая река протекает в этом районе?

Игра-цепочка "Профессии человека, связанные с водой"

Каждый по очереди пишет одну профессию, так или иначе связанную с водой. Пропустить ход можно один раз и передать листок следующему. Выигрывает тот, кто последним записал профессию и вариантов больше нет.



"Вселенная воды"
музейный
комплекс

г. Санкт-Петербург,
ул. Шпалерная, 56



Пример 3. Экскурсия на «Фабрику елочных игрушек» (3 класс)

В преддверии новогоднего праздника учащиеся 3 класса, под классным руководством Петрушевской Натальи Валерьевны, посетили фабрику елочных игрушек. Во время экскурсии по фабрике они узнали об истории возникновения праздника, новогодних традициях разных стран мира. Познакомились с профессиями данного предприятия. Увидели процесс создания елочной игрушки мастером-стеклодувом, а затем ее ручную роспись мастером-художником.

Ребята смогли раскрыть свои способности и применить свое воображение при росписи новогоднего шара, который потом упаковали в красивые коробочки, которые создавали сами под руководством мастера-упаковщика.

Дети вернулись в школу с праздничным настроением и оригинальными новогодними игрушками-сувенирами, расписанными своими руками.



2.2. Работа с семьей: проект профориентационной направленности «Родители в профессии»

Пушнина С.Ю.

Современные дети, а особенно учащиеся начальных классов, мало знакомы с различными видами профессий. Хорошо, если первоклассник может сказать, кем работают все члены его семьи. Но при этом он не всегда имеет даже приблизительное представление о том, чем же занимаются его родители, в чём значимость выбранной ими профессии. Проект «Родители в профессии» позволяет восполнить эти пробелы. Суть проекта в занятиях, которые проводят родители (бабушки, дедушки, братья, сёстры) учащимся 1-4 классов и знакомят детей со своими профессиями, формируют у них представление о том, чем они занимаются, в чём значимость выбранной ими профессии.

ЧТО? Проект «Родители в профессии»

Задачи проекта:

- ознакомить детей с профессиями родителей;
- расширить представление учащихся о профессиях родителей;
- развивать интерес учащихся к трудовой и профессиональной деятельности, в том числе и профессии родителей;
- воспитывать чувство уважения к труду.

В помощь учителю представлены: план проведения занятий, примеры сценариев, памятка родителям, представляющим профессию.

ДЛЯ КОГО?

Данный проект создан для реализации с учащимися 2-4 классов.

Представленный в работе материал будет интересен:

- Педагогам, активно занимающимся внеклассной работой, работой с родителями, направленной на профориентационную деятельность учащихся;

- Учителям и классным руководителям начальных классов для проведения внеурочных занятий по готовым сценариям;
- Некоторые идеи, приемы могут успешно применяться учителями и классными руководителями средней и старшей школы;
- Родителям (памятка для родителей)

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Занятия интересны детям своим необычным форматом и тем, что их ведет не учитель, а выступают члены их семьи.

- Занятия помогают познакомить детей с различными профессиями.
- Способствуют сплочению семейных отношений, вызывают уважение и гордость за членов своей семьи.
- Помогают вовлечь родителей в жизнь класса.
- Конкретизируют образ родителя в профессии.

КАК?

1. В 1 классе учитель проявляет инициативу в большей степени самостоятельно, придумывает и проводит различные мероприятия, на которые приглашаются и родители. Задача учителя- провести необходимое интересное и познавательное мероприятие для детей с участием родителей, других членов семьи, мотивировать их на активное включение в работу над проектом.
2. Со 2-ого класса в начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых составляется план занятий, которые проведут родители, на год.
3. Совместная разработка занятия с родителями (консультация, согласование структуры занятия).
4. Проведение занятия.

Проект предусматривает описание нескольких видов мероприятий: мастер-класс, экскурсия, тематические выставки видеороликов, презентаций. Для проведения мастер-класса разработана специальная памятка, которая позволяет родителям успешно готовиться к занятию и вовлекать ребят в

активные формы рефлексии в виде синквейна, общеклассной газеты, рисунков, поделок и т.д.

Памятка для родителей.

1. Что? Где? (Место работы, предприятие. Коротко об особенностях профессии.)
2. Зачем? (Значимость данной профессии. Востребованность, распространение и необходимость.)
3. Кто? (Я в профессии.)
4. Как? (Требования к профессионалу)
5. Мастер класс.
6. Вопросы детей.
7. Результат.

1 класс- рисунок

2 класс - синквейн

3-4 класс –газета.

Эти формы предоставления результата чередуются и комбинируются в зависимости от представляемой профессии.

РЕСУРСЫ

Ресурсы определяются спецификой профессии. Это могут быть презентации, букеты, конфеты и т.д.

ЧТО ДАЕТ?

Знакомит детей с профессиями родителей.

Конкретизирует образ родителя в профессии (чем мама и папа занимаются на работе, как личность).

2.3. Диагностика достижения результатов: квест по сферам профессиональной деятельности для учащихся 4 классов

Пушнина С.Ю., Климовицкая О.П., Дроздова Ю.В.

Диагностика достижений результатов профориентационной работы может проводиться на этапе окончания начальной ступени образования – в 4 классе в форме игры по профориентации «Мир профессий». В последние годы большую популярность приобрела форма квеста.

Цель: в результате создания игровой ситуации на тему «Мир профессий» способствовать развитию коммуникативных навыков и положительных эмоций от процесса совместной деятельности.

Мероприятие может быть проведено как в одном классе, разделённом на группы, так и на параллели. Дети по маршрутным листам следуют от станции к станции, набирая баллы. В конце игры подводятся итоги и награждение команд.

1 станция «Профессии литературных героев»

Задание: назвать профессию героя (1балл). Если команда называет произведение и автора, то получает дополнительный 1балл.

- Пилюлькин (врач, Н. Носов «Приключение Незнайки»), Дядя Стёпа (полицейский С. Михалков «Дядя Стёпа-милиционер»), Тибул (циркач-канатоходец, Ю. Олеша «Три толстяка»), Пьеро (артист, А. Толстой «Приключения Буратино»), Мери-Поппинс (воспитатель, гувернантка «Мери Поппинс, до свидания» П. Трэверс), Карлик Нос (повар «Карлик Нос» В. Гауф), Маленький Мук (курьер «Маленький Мук» В. Гауф), Фрекен-Бок (домоправительница, воспитатель А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который...»), Знайка (изобретатель, конструктор, учёный, Н. Носов), Ванька Жуков (будущий сапожник А. Чехов «Ванька»), Винни-Пух (поэт, А. Милн или

Б.Заходер «Винни-Пух и все-все-все»), Айболит (врач, К.Чуковский «Айболит»).

2 станция «Алфавит профессий»

Задание: команда вытягивает карточку с буквой и называет 3 профессии на эту букву(1балл). Если 3 профессии не названы, то балл не даётся. Со сколькими карточками справились - столько баллов и получили.

Варианты букв: В, К, М, Д, П, Р, Г.

3 станция «Собери пазлы»

Задание: собрать из разрезанных кусочков картинку и назвать профессию человека (2балла) и назвать 3 главных качества, необходимых представителю этой профессии (1балл).

4 станция «Покажи профессию»

Задание: команда выбирает человека, который будет с помощью пантомимы показывать профессию, записанную на карточке. Задача команды - угадать профессию (2 балла)

Варианты профессий для карточек: репортёр, шахтёр, учитель, агроном, сварщик, повар, писатель, дорожник, врач, поэт, композитор, продавец, тракторист и т.д.

5 станция «Что спрятано?»

Задание: команда берёт 1 карточку и разгадывает профессию, зашифрованную на ней (1балл). Сколько профессий расшифровали, столько баллов и получили.

Варианты зашифрованных слов для карточек: РИНАТЕРЕВ(ветеринар), ЧЕРАГОК(кочегар), ЛКИЧТЁ(лётчик), КАРЕПЬ(пекарь), ТООФРФАГ(фотограф), ЖУНДИХОК(художник), ЛЕРЬСАС(слесарь), НУКОЛ(клоун), ЕЦЕВП(певец), ТИРЮС(юрист), ДЕЕЛМОРЬ(модельер), МИНОКОСЭТ(экономист), РИЕЛНААБ(балерина).

6 станция «Пишем о профессии»

Задание: командир вытягивает карточку с названием профессии. Команда в течение 5-7 минут сочиняет и записывает рассказ об этой профессии.

Оценивается: содержание, полнота раскрытия темы, красивое построение предложений (от 1 до 5 баллов).

7 станция «Группы профессий»

Задание: Все профессии (а их более 40 тысяч!) можно разделить на 5 больших групп по тому, с кем или с чем человек общается в своей работе. Надо за 7 минут распределить карточки с названием профессий в эти 5 групп, при этом объяснив свой выбор. За каждую правильно собранную группу - 5баллов.

«Человек - природа»: метеоролог, пекарь, геолог, лесник, ветеринар, зоотехник, садовод, взрывник, мастер-сыродел...

«Человек - техника»: машинист, строитель, столяр, пилот, электрик, слесарь, каменщик, монтажник, водитель...

«Человек - человек»: официант, учитель, врач, адвокат, переводчик, парикмахер, полицейский, кассир, продавец, проводник, секретарь...

«Человек – художественный образ»: скульптор, портной, художник, пианист, кружевница, артист, фотограф, искусствовед, дирижёр, ...

«Человек – знаковая система»: программист, штурман, картограф, чертёжник, экономист, бухгалтер, астроном, химик, фармацевт...

Количество карточек и название профессий в заданиях необходимо отбирать с учётом уровня развития детей, но так, чтобы задания не были очень лёгкими, но и были посильными для большинства играющих детей.

Глава 3. Методические разработки к освоению модели учащимися 5-7 классов 2-ой ступени «Я и мир профессий»

3.1. Применение игровых технологий в профориентационной практике средней школы

Новожилова А.М.

Технология образовательной сюжетно-ролевой игры, сегодня является одной из востребованных интерактивных технологий в профессиональном самоопределении. Образовательные сюжетно-ролевые игры подразумевают, получение участниками процесса знаний и навыков, которые они смогут использовать вне игрового процесса в реальной жизни, моделируя и проживая определенные типы социальных взаимодействий. Ролевые игры и подобные им инструменты, используемые в педагогике (и психологии), позволяют быстро освоить образцы социальных отношений и деятельности, являясь удобной формой при обучении как детей⁸, так и взрослых.^{9 10}

Главная особенность ролевой игры заключается в том, что участник оказывается в специально конструируемой сложной ситуации и, тем самым, получает новый опыт, обнаруживает свое незнание каких-то аспектов жизни или достигает понимания в сложных для него вопросах. Ролевая игра вкладывает в деятельность участников эпизоды постановки вопроса, личного выбора, столкновения позиций. Игра также воздействует на уровне эмоций и переживаний, значительно оживляя восприятие по сравнению с традиционными уроками.

Итак, давайте разберем технику по опорным позициям, на примере игры «Охотники за головами» (Headhunter):

⁸Куркин И. Метатеатр. Опыт применения ролевых игр в лагере «Нить Ариадны» // Сумма ролевых игр. 2012-2013: ролевой конвент «Комкон»; Москва, 13-16 марта 2014 г.: Сборник статей / Под. ред. Э.Е. Михайкиной. - М.: «Ваш полиграфический партнер», 2014.

⁹Федосеев А.И. Ролевые игры как образовательная технология // Инновационные технологии образования (выпуск №2: Образовательная игра). — М.: МАКС Пресс, 2011. — с. 9-22.

¹⁰ Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования // Инновации в образовании: Материалы Международной научно-практической конференции. — Орел: изд-во Орел ГАУ, 2009. - 350 с.

ЧТО? Игровая техника

ДЛЯ КОГО? Для детей, подростков и молодежи.

ДЛЯ ЧЕГО? Целью игры является обретение навыков составления резюме и самопрезентации на собеседовании, отбор и анализ предлагаемых вакансий, работа одному и в команде, а также знакомство участников с рисками в мире профессий.

КАК? Схема работы игротехники в профориентации имеет несколько этапов реализации и выглядит следующим образом:

1. Организаторы заранее создают правила игры и конструируют задачи игроков так, чтобы в игре обязательно возникали необходимые обучающие ситуации: коммуникация в условиях дефицита времени или ресурсов, необходимость распределить финансы и рассчитать траты, необходимость поставить себе и своей команде задачи и приоритезировать их, а потом последовательно их выполнять и так далее.

2. Игроки получают роли и играют в рамках заданного ведущим сюжета и правил. Однако, это больше похоже не на театр, а на соревновательные игры или штабные игры военных. Но, в отличие от соревновательных игр, данная технология не ориентирована на победу одной группы участников над другими.

3. Игроки попадают в запланированные организаторами ситуации, пытаются разрешить их, в процессе отработывая определенные навыки (коммуникативные, постановки задач, целеполагания), получая знания в определенной профессиональной сфере (напр., профориентационные занятия в сфере телекоммуникаций, финансовой грамотности, востребованности профессиональных специальностей – в зависимости от выбранного тематического направления).

4. Рефлексия - игроки вместе с организаторами разбирают своё поведение в ходе занятия, свои успехи и ошибки. Надо отметить, что рефлексивное обсуждение результатов игры с участниками — неотъемлемая часть технологии. Задача рефлексии (разбора) — объективировать опыт,

полученный в игре, сделать его достоянием всей группы. Этот этап проводится коллективно, в общем обсуждении, применяя различные методы анализа. Извлекая общий смысл из пройденного только что опыта, ученики также тренируют умение высказывать свои мысли и поддерживать конструктивный диалог.¹¹

Сюжетная линия игры «Охотники за головами», ставшей популярной в гимназии, выглядит следующим образом. Ведущий рассказывает о мире ближайшего будущего, в котором мегакорпорации сражаются на рынке труда за специалистов всеми возможными методами, иногда не очень честными и даже мошенническими. Наши игроки – агенты таких корпораций, составляют резюме и презентуют вакансии требуемых специалистов. Для того, чтобы лучше понять, как распознать предложения на рынке труда, игроки становятся на место работодателя и начинают изучать все подводные камни и ловушки. В рамках игры каждый участник знакомится с различными понятиями, встречающимися при анализе вакансий: «сетевой маркетинг», «почтовая пирамида», «домашний офис» и т.д., а также анализирует варианты «заманчивых» и корректных предложений на рынке труда.

РЕСУРСЫ: Для реализации каждой игры обычно необходимы ведущий, 1-2 заранее обученных волонтера (помощника), составленные заранее карточки с заданиями, чек-лист. На реализацию игры отводится 40-60 минут, в зависимости от количества участников. Ведущий, приветствуя участников, вводит их в суть тематики, распределяет роли.

ЧТО ДАЕТ? Опыт, обретаемый учащимися в игротехниках, способствует повышению способности управлять собственной деятельностью и оценивать адекватность происходящего, формируя:

- Осознанность в планировании действий и способность реалистично ставить цели;

¹¹ Тимур О.Ю. Этап рефлексии как основной инструмент перехода из мира метафоры в мир реальности // Девятый международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»: Материалы фестиваля. - Москва, 2017. - с. 79-83.

- Оценку соответствия получаемых данных с поставленными целями, корректировка плана при замечании его несоответствия результатам;
- Постепенно формируя умение адекватно оценивать рассогласованность полученных результатов и анализ причин;
- Контроль за ходом выполнения процесса по достижению поставленной цели, подвергая анализу промежуточный и конечный результаты;
- Стремление не откладывать на неопределенный срок реализацию своих намерений;

ЗА СЧЕТ ЧЕГО?

Обучающиеся гимназии приняли участие в игротехниках, направленных на:

- знакомство с профессиями в различных сферах (телекоммуникации или финансов, игры «Точки доступа», «Стражи сети», «Идеальная сеть»),
- постижение навыков составления резюме и прохождения собеседования с работодателем (игра «Охотники за головами»),
- обретение знаний о трудовом законодательстве («А это вообще законно?»),
- освоение правил самопрезентации и аналитики предложений на рынке труда «Вот так wow»,
- знакомство с «умирающими» профессиями и актуализировали способность освоения нового, как профессионально необходимого («Миссия Наутилус»).

Реализация профориентационных мероприятий в формате игровых технологий позитивно проявила себя в профориентационной практике в условиях гимназии. Сама форма организации мероприятия, ставит участников в ситуацию выбора, где им необходимо принимать самостоятельное решение, несмотря на то, что взаимодействуют они в группе. В завершении каждого игротехнического занятия, обязателен рефлексивный анализ, позволяющий игрокам перенести навыки, полученные в игре, на реальную жизнь.

Применение игротехник в рамках профориентации не только повышает интерес учащихся к такой форме проведения занятий, но и способствует активизации у них познавательного, мотивационного, эмоционального и волевого компонентов психологической готовности к выбору профессии.

3.2. Проект профориентационной направленности «Через предмет к профессии: экскурсии-путешествия по учебным кабинетам»

Фадеева Е.А., Юшкова Н.Н.

Перед ребенком, переходящим из начальной школы в среднюю, так или иначе возникают вопросы: «А что будет у меня в новом учебном году?», «В каком кабинете мы будем проводить свое время?», «Какие новые предметы будут в расписании, чем они интересны и зачем их изучать?» «Зачем что-то учить, если всю информацию можно найти в Интернете?».

В начальной школе ведется интересная профориентационная работа, но она в основном направлена на расширение кругозора и осведомленности ребенка о различных видах профессий. Но только с переходом в среднюю школу ребенок начинает потихоньку «подбирать» себе интересные предметы.

Ребенок часто говорит: «Я хочу быть врачом как мама или программистом как папа», но не всегда осознано отвечает что нужно для этого знать и какими навыками овладеть, какие школьные предметы будут для него самыми важными на протяжении 5-6 лет, где в последующем получать и овладевать профессией, какое профессиональное учебное заведение готовит этих специалистов.

Цель проекта показать ценность образования, познакомить учащихся на стадии перехода из начальной в основную школу с новыми школьными дисциплинами, с объектами их изучения и с перспективами применения предметных знаний в профессиональной сфере. Рассмотрим паспорт проекта

Название проекта	«Через предмет к профессии : экскурсии – путешествия по учебным кабинетам для учащихся 4-5 х классов».
Вид проекта	- По содержанию: Социально-педагогический, - По виду деятельности: практикоориентированный, информационный - По времени: краткосрочный - По количеству участников: общеклассный и групповой
Целевая аудитория:	Учащиеся 4-5 классов
Авторы проекта:	Рымкус А.А. – председатель МО НМЦ Фадеева Елена Александровна – учитель биологии, а также учителя физики , географии, химии и инициативная группа учащихся 9-х классов
Описание проблемы	- Сложности социализации детей при переходе из начальной школы в среднюю. - Дефицит практико-ориентированной деятельности при освоении школьного пространства.
Цель проекта	- Освоение учащимися социальной принадлежности к школьному сообществу, воспитание чувства сопричастности к жизни своей школы. - Освоение общешкольного пространства и приобщение к новой (кабинетной) системе обучения. - Знакомство учащихся 4-5 классов с новыми для них школьными дисциплинами и объектами их изучения.
Основная идея проекта	Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у учеников младших классов при переходе в среднюю школу.
Задачи проекта	Социальные: - Познакомить учащихся 4-х и 5-х классов с новыми учебными предметами и кабинетами. - Создать благоприятные условия для освоения общешкольного пространства. - Организовать взаимодействие между учащимися старших и младших классов (реализация идеи: «Молодые – молодым»). - Помощь в самоопределении и ранняя профориентация. Предметные: - Привлечь внимание к учебному предмету «биология»;

	• Познакомить с оборудованием кабинета биологии Метапредметные: • Продолжить развитие знаний и представлений об окружающем мире; • Способствовать развитию коммуникативных умений и универсальных учебных действий.
Механизмы реализации проекта	• Подготовка учащихся –экскурсоводов • Проведение экскурсий в кабинет
Место проведения. Оборудование	• Кабинет биологии, химии, физики, географии • Предметные наглядные пособия и инструменты.
Планируемые результаты	• Формирование у учеников 4-5 классов позитивной школьной мотивации, в том числе к изучению нового предмета. • Освоение учащимися общешкольного пространства. • Пропедевтика перехода на новую ступень школьного образования и социальную ступень развития.
Форма предъявления продуктов проектной деятельности	• Сценарий мероприятия • Видеоотчет • Фотографии • Отзывы учащихся и материалы в портфолио учащихся
Перспективы дальнейшего развития	Реализация проекта для учащихся 1-3 классов Представление и опыта работы на заседаниях РМО и других профессиональных объединениях Распространение разработки в сетевом формате

Некоторые формы мероприятий проекта являются традиционными, например, экскурсии по школе. Но содержание и подход отличаются от общепринятых. Так экскурсии по кабинетам готовят и проводят старшеклассники. Экскурсии проходят в интерактивной форме, затрагивая личный опыт и познавательные аспекты обучения. Так в кабинете биологии ребята рассказывают, как они выращивают золотых рыбок (Приложение 2) в кабинете физики - каких роботов сконструировали (Приложение 3). И если в каждом кабинете детям расскажут, почему нужно изучать этот предмет чтобы

получить интересную профессию и стать хорошим специалистом, то будет решаться вопрос не только мотивации на получение новых знаний, но осуществляться ранняя профориентация.

Экскурсия в кабинет географии для учащихся 4-5 классов

Экскурсия проводится в кабинете географии учениками 10-11 класса.

Ход экскурсии

Введение

Вы находитесь в кабинете географии. Начиная с пятого класса в этом кабинете ученики изучают увлекательную науку географию. Именно тут вы совершите путешествие по странам и городам, континентам и океанам, пустыням и ледникам. В начальной школе вы изучали окружающий мир. В 5 классе вы будете изучать науку о нашей планете, науку о Земле. География – наука очень древняя, и назвал ее так древнегреческий географ Эратосфен. В современном мире с географией связано много интереснейших профессий. Сегодня мы немного познакомимся с ними.

Станция «Картография»

Вы видите на передней стене экран, где мы можем смотреть фильмы и презентации. Над экраном мы видим струны, на которых висят карты. Карты очень важны в географии, их даже называют вторым языком этой науки. Карты - это великое достижение человечества.



В кабинете много различных карт, есть и атласы - это наборы карт. Знакомим учеников с атласами разных классов (рассказ об атласах и их демонстрация). Вы видите много современных карт. Из них можно получить

много полезной информации. Самая древняя карта, которая дошла до наших дней представляет собой глиняную табличку, на которой изображены река и небольшой участок суши. До 18 века в России существовали «чертежи», совсем не похожие на современные карты. Царь Петр I, был первым России, то по-научному заинтересовался созданием карт, он разослал топографов во все концы России. Используя специальные инструменты, они определяли положение городов и создали карты отдельных частей России. В кабинете мы видим и модели Земли-глобусы. *Создают карты топографы, геодезисты, картографы.* А для каких профессий необходимо знание карт? *Профессии: инструктор по туризму, гид - экскурсовод, этнограф, строителям, летчикам, морякам, военным.*

Станция «Путешественники»

(рассказ о путешественнике (Васко да Гама))



Большой вклад в изучение нашей планеты вносят путешественники, ученые-географы. Именно путешественники открывают для нас мир тайн и загадок, разнообразие и величие природы, жизнь людей в разных уголках нашей планеты. Показываем портреты. Спрашиваем, а каких путешественников знаете вы? Все знают Фернана Магеллана, совершившего первое кругосветное путешествие, Христофора Колумба первооткрывателя Америки, русских мореплавателей Ф.Ф.Беллинсгаузена М.П.Лазарева, которые открыли ледяной материк Антарктиду.

А известно ли вам имя Васко да Гама? Васко да Гама родился приблизительно в 1460 в Португалии. Он получил хорошее образование, знал математику, навигацию, астрономию, английский. В то время все португальские рыцари были морскими офицерами. Экспедиция Васко да Гамы сыграла очень большую роль для Европы. 8 июля 1497 года на 4 кораблях с лучшими картами и приборами для навигации из Лиссабона (Португалия) отправилась в длительное морское путешествие вдоль берега Европы и

Африки. В конце ноября команде удалось с трудом обогнуть Африку (мыс Доброй Надежды) и направить свои судна на северо-восток, к Индии. На пути они встречали и друзей, и врагов. Всем участникам экспедиции приходилось нелегко: кто-то болел, иногда голодали, сильные шторма, корабли постоянно требовали ремонта. И наконец, 20 мая 1498 корабли вошли в первый город Индии Каликут. Открытие морского пути в Индию стало настоящей победой и важным событием для Европы. В августе 1499 года Васко да Гама вернулся на родную землю, его встречали очень торжественно. С тех пор путешествия за индийскими товарами стали регулярными, да и сам знаменитый мореплаватель еще не раз туда отправлялся.

В наше время ученые-географы продолжают изучать нашу планету и отправляются в путешествия. Какие вы знаете профессии географов - путешественников? Их очень много: *океанологи, гидрологи, метеорологи, климатологи и другие*. Путешествия - это интересно и полезно.

Станция «Минералы»

В кабинете много коллекций минералов. Учащиеся знакомятся с горными породами.

Рассказ о минералах и горных породах.

На Земле выявлено почти 2800 минералов, а 200 лет назад их было известно лишь 190. Самую большую коллекцию минералов имеет музей в Канберре, столице Австралии. Второе место у коллекции Геологического музея при НИИ геологии в нашем Санкт-Петербурге. Вы посмотрите на эти красивые кристаллы, это горный хрусталь.



Название камню дал древнегреческий ученый Теофраст. Оно происходит от греческого слова «кристаллос», которое в переводе означает «лед, спрессованный давлением ледников и временем». Древнегреческие философы полагали, что горный хрусталь – это лёд, превращенный в камень. В Японии горный хрусталь считали замёрзшим дыханием дракона. А в эпоху

Средних веков его называли «Магическим кристаллом». Его можно встретить в горных районах, среди ледников и снежников, на высоте и в холодных районах. В России крупные месторождения есть на Урале, в Якутии, а также, Забайкалье и Приморье.

Античные греки и римляне вырезали из горного хрусталя печати, сосуды, украшения. В Оружейной палате Московского Кремля находятся различные сосуды из горного хрусталя: самовар Петра I, выточенный из цельного куска горного хрусталя, бочонок, перечница, кружка, чаши. Коллекция посуды из горного хрусталя можно увидеть в Музее истории искусств в Вене. В Американском музее естественной истории в Нью-Йорке имеется печать русской работы в виде Атласа, держащего на плечах земной шар. В России XVIII—XIX вв. из горного хрусталя вырезали табакерки, пуговицы, печати, церковную утварь.

Изучают это наука геология. Геология-наука об истории возникновения и строении земной коры, образовании в ней полезных ископаемых и их размещением. Этим и занимаются **геологи**.

А есть еще и наука геммология- наука, которая изучает химический состав драгоценных камней, их физические свойства, а также качество ювелирных изделий. Соответственно, **геммолог** занимается определением, оценкой и сертификацией драгоценных камней.

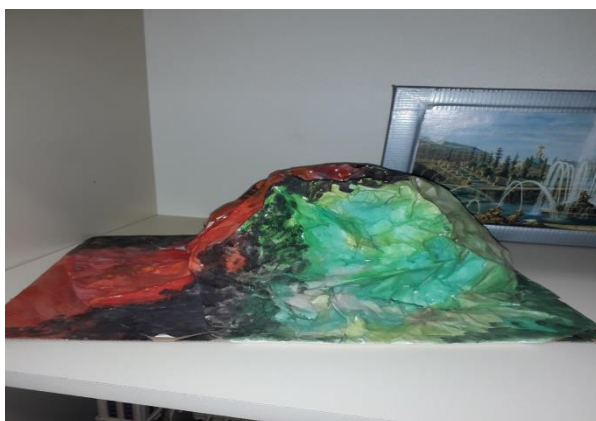
Станция «Изучение нашей планеты»

Очень важными источниками информации служат книги, и в кабинете много географической литературы. Старшеклассники показывают и рассказывают о некоторых из них.



Также в кабинете много творческих работ учащихся разных классов (макеты вулканов, приборы, рассказы, рисунки, географические газеты, туристические маршруты и др.). Рассказываем и показываем некоторые из них.

Творческие работы учащихся



Список литературы для учащихся:

1. Киплинг Р. От моря до моря.
2. Ферсман А.Е. Путешествие за камнем.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география.
4. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы.
5. Даррелл Дж. Путь кенгуренка.

Станция «Викторина»

Ученикам после экскурсии предлагается ответить на вопросы географической викторины.

1. Прибор для определения сторон горизонта. (*Компас*)
2. Уменьшенная модель Земли. (*Глобус*)
3. Самый холодный океан. (*Северный Ледовитый*)
4. Самый большой океан. (*Тихий*)
5. Плавающие обломки материкового льда. (*Айсберги*)
6. Самый холодный материк. (*Антарктида*)

7. Кто совершил первое кругосветное плавание? (Ф. Магеллан)

8. Нелетающая птица Антарктиды. (*Пингвин*)

9. В чем заслуга Васко – да Гамы? (Открыл морской путь в Индию)

10. Каким профессиям необходимы географические знания?

Экскурсия для учащихся 4 - 5 классов помогает формировать интерес к предмету, повышает мотивацию, расширяет их представление о профессиях, связанных с изучением конкретного учебного предмета.

3.3. Практико-ориентированный профориентационный проект: «Производства Санкт-Петербурга»

А. О. Гордина

Вид проекта: исследовательский, творческий, групповой (три группы учащихся по 6 человек).

Форма продуктов проектной деятельности: правильный выбор детьми профессий, экзаменов; занятия по внеурочной деятельности, занятий по профориентации; знакомство с технологией офисных программ. В результате исследований оформляются презентации на двух языках (на английском и русском языках) и создаются макеты продукции.

Участники проекта: обучающиеся 6 класса, учитель английского языка, родители.

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь-апрель)

Пояснительная записка

Данный проект рассчитан для детей подросткового и старшего школьного возраста. Он позволяет участникам узнать свои возможности, реализовать свой интеллектуальный, личностный потенциал, познакомиться с производствами родного города, представить их иностранным гостям города на английском языке, определиться с выбором профессий. Он поможет учителям – предметникам повысить качество обучения, используя способы эффективного взаимодействия с учащимися, сохранить психологическое

здоровье, подчеркнуть свою педагогическую состоятельность. Он поможет родителям в разрешении конфликтных ситуаций.

Английский язык, также имеет профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Само по себе изучение иностранного языка это огромный труд, требующий системности, усидчивости, высокого уровня развития познавательных процессов. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

Актуальность данного проекта обусловлена федеральными государственными образовательными стандартами, которые предполагают развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся. Предусматривается проведение классных часов и экскурсий по следующим темам:

1. Ознакомительно-ориентировочное
2. Классификация профессий
3. Типы производств в Санкт-Петербурге
4. Интересы и выбор профессий

Цели проекта:

Образовательные:

- формирование информационной культуры учащихся;
- умение разбираться в собственных способностях, склонностях;
- развитие навыков иноязычного общения

Развивающие:

- привитие интереса к исследовательской работе;

- развитие мотивов профессионального и жизненного самоопределения;

- формирование мотивов самообразовательной деятельности;
- знакомство с разнообразными заводами и производствами
- дать возможность найти себя в этом мире;
- развитие иноязычных компетенций;

Воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе;
- формирование моральных ценностей;
- формирование интеллектуального, личностного, творческого потенциала;

- формирование навыков общения;
- формирование навыков уверенности;
- сохранение психологического здоровья;

Задачи:

- формирование личностного роста создание ситуации успеха и достижений в личностном развитии;
- взаимодействие с родителями;

Этапы реализации проекта

Этап	Примерные сроки выполнения	Вид деятельности	Продукт
1.1. Организация работы: Перед началом реализации проекта учитель проводит установочную встречу с учениками, которая проходит в форме беседы по профориентации.	Сентябрь (1.09 - 15.09)	Беседы по теме. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей для более успешной социализации. Обзор профессий. Обсуждение этапов работы: поиск информации, посещение производств Санкт-Петербурга, создание эмблем производств, посещение мастер-классов, создание продукта (макета), защита проекта (презентация, представление продукта)	

1.2. Организация работы: учитель предлагает ребятам разделить на группы, выбрать интересное их производство и начать работать над исследованием, дает первые рекомендации и советы, оценивая положение в классе. На этом же этапе учитель предлагает выбор экскурсии на одно из производств.	Сентябрь (16.09 - 30.09)	Учащиеся делятся на три группы и выбирают, то производство, которое им интересно изучить: Фабрика им. Крупской, Императорский фарфоровый завод, завод Скания	
2.1. Проведение бесед в рамках групповых занятий “Профориентация”	Октябрь (01.10 - 16.10)	Беседы по теме. Проведение викторины «Мир профессий»	
2.2. Выбор производства для посещения.	Октябрь (19.10.- 23.10)	Экскурсия на Императорский Фарфоровый завод.	Мастер-класс: роспись на чашках.
2.3. Обсуждение проведенных мероприятий. Беседы по теме	Ноябрь	В ходе проведения бесед ребята начинают работать над созданием эмблем производств	Эмблемы производств
2.4. Подготовка к началу работы над созданием презентаций для защиты проектов на двух языках	Декабрь (1.12.- 15.12)	Создание презентаций в группах на английском и русском языках	
2.5. Выбор посещения производства	Декабрь (16.12 - 28.12)	Экскурсия на киностудию «Сам себе режиссер»	Создание клипа
2.6. Обсуждение проведенных мероприятий. Беседы по теме. Курирование выполнения работы учителем	Январь - февраль	Просмотр учебных видеофильмов по профориентации, продолжение работы над созданием эмблем, презентаций, макетов продукции. Викторина «Все профессии важны»	Создание макетов продукции производств
3.1 В завершающей части проекта каждая группа рассказывает подготовленный им доклад об одном из заводов. Затем подгруппы представляют результаты своей исследовательской работы, задают вопросы другим участникам. Рефлексия работы над проектом осуществляется через защиту презентаций. Во время подведения итогов происходит оценивание по критериям результативности выполненного проекта.	Март-апрель (3 занятия)	Защита презентаций на английском и русском языках демонстрация макетов	Макеты продукции, презентации

3.2 Рефлексия	Апрель	Обсуждение выполненной работы.	
---------------	--------	--------------------------------	--

Иллюстрации прохождения этапов проекта

2.2. Экскурсия на Императорский Фарфоровый завод.

Цель экскурсии: знакомство с профессиями завода.

Мастер-класс: роспись на чашках.



2.3. Создание эмблем производств





2.5. Экскурсия на киностудию «Сам себе режиссер»

Цель: знакомство с профессией режиссера.

Создание клипа



3.1. Макеты продукции

Макет шоколада



Макет завода «Скания»



Новогодний клип



По окончании реализации проекта, учащиеся получили представление о содержании различных профессий, поучаствовали в различных мастер-классах. Конечно, в шестом классе говорить о правильном выборе профессии еще рано, но впереди у ребят еще много возможностей выявить свой талант и раскрыть свой потенциал. Благодаря проделанной работе, можно сделать вывод, что профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. -Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
2. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
3. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. псих. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. – 120 с.

4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.

3.4. Профессионально ориентированные интерактивные экскурсии

Храмцова В.В.

Экскурсия в библиотеку: «Книга это – интересно»

«Вселенная - некоторые называют ее Библиотекой...»

БорхесХ. Л. «Вавилонская библиотека»

ЧТО? Цикл занятий рассчитанный на 3 часа и предполагает знакомство учащихся с профессией библиотекаря.

КАК? Первый этап. За неделю до проведения экскурсии в библиотеку учащиеся получают задание: как появилась библиотека, библиотекарь во времена античности, когда и где в нашем городе построена первая библиотека (1.09.1714г. построена Петром 1 на Васильевском острове), сколько библиотек в нашем районе (14 шт), в какой вы были и когда?

На внеурочной деятельности каждый из учащихся делится полученной информацией с одноклассниками. Учащиеся совместно с учителем готовят совместную презентацию по данному материалу.

Этап интерактивной экскурсии	Форма
Первый (подготовительный)	Домашние задание
Второй (основной)	Экскурсия в библиотеку, мастер- класс
Третий (рефлексивный)	Дискуссия

Данная форма работы позволяет учащимся познакомиться с нашим городом и районом, с историей создания библиотек и профессией библиотекаря как универсального специалиста. В каком высшем учебном заведении можно получить данную профессию?

ДЛЯ КОГО? Учащихся 8 класса

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Узнать о профессии библиотекаря. Библиотекарь – это специалист, занимающийся учетом и хранением книг, а также выдачей их всем желающим для работы или простого чтения. Принято считать, будто библиотекарь должен разбираться исключительно в фонде, которым заведует. Однако на самом деле этот специалист должен иметь куда более обширные познания в книгоиздательстве.

Библиотекарь должен иметь хорошую память и внимание, быть аккуратным, терпеливым и настойчивым, коммуникабельным, иметь навыки скорочтения, использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности, применять компьютерную технику и телекоммуникационные средства в процессе библиотечно-библиографической работы.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ мероприятия: комбинированная (ДЗ, экскурсия, дискуссия).

ЧТО УЗНАЛ? На экскурсии в библиотеке, каждый учащийся заполнил формуляр, нашел на полке нужную книгу, познакомился с обязанностями библиотекаря.

1. Работа по хранению и учету книг, в том числе работа с базами данных библиотечного фонда
2. Оцифровка документов, книг, периодики
3. Консультация читателя
4. Наблюдение за порядком в читальных залах;
5. Ведение специальной документации;
6. Участие в мероприятиях (конференциях, форумах, встречах).

Третий этап. Дискуссия. Данное мероприятие проходит во время внеурочной деятельности. Каждый учащийся высказывается, что узнал нового, что понравилось. Плюсы и минусы профессии.

ЧТО ДАЕТ? Заинтересованность и раскрывает учащимся новые грани мира книги. Мнения, высказанные восьмиклассниками во время дискуссии: «В эту профессию должны приходить люди, исключительно интеллигентные, лишенные привычки «впадать в хамство» и, наоборот, склонные к самовоспитанию и самообразованию. И это, не считая главного-умения воспитать интерес к книге!»; «Современный библиотекарь-специалист, обладающий информацией по широкому спектру вопросов, имеющий хороший вкус в плане художественной литературы, эстет, оратор, лектор, организатор...».

Примеры Мастер-классов в библиотеке им. М. Горького:

-работа с книгой



-работа с формуляром



-работа в читальном зале

Экскурсия в Академию транспортных технологий

ЧТО? Цикл занятий рассчитан на 3 часа и предполагает знакомство учащихся с профессией специалистов среднего звена - монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; организация перевозок и управление на транспорте ; эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики; техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; экономика и бухгалтерский учет; сервис на транспорте.

КАК? Первый этап. За неделю до проведения экскурсии в академию учащиеся получают задание: найти на карте нашего города, где находится академия, узнать когда появился первый автомобиль, кто его изобрел, где проходили испытания, какие марки авто самые престижные. Во время внеурочной деятельности каждый из учащихся делится полученной информацией с одноклассниками. Учитель вместе с учащимися делает презентацию по данному материалу.

Этап интерактивной экскурсии	Форма
Первый (подготовительный)	Домашнее задание
Второй (основной)	Экскурсия в академию, Мастер- класс
Третий (рефлексивный)	Дискуссия

Данный тип работы позволяет учащимся узнать много новой информации, познакомиться с нашим городом и районом.

Цель мероприятия: узнать о профессии слесаря по ремонту автомобиля, водителя, техника-электромеханика, бухгалтера.

Направление колледжа -

эксплуатация транспорта, технологические машины, оборудование и транспортные средства

ЧТО ДАЕТ: заинтересовать и раскрыть, что автомобиль не только средство передвижения, но и интересный, сложный механизм (многим это пригодится в жизни).

Какие преимущества: диплом государственного образца, дополнительные квалификации по каждой специальности, обучение в ВУЗах по сокращенной программе, прохождение практики в Финляндии.

Академия является победителем Всероссийских и международных конкурсов.

Академия транспортных технологий – престижное образовательное учреждение, среднего профессионального образования, обеспечивающее своим выпускникам уверенность в будущем.

Лаборатория, где учащиеся изучают содержимое автомобиля



В мастерской продемонстрировали ученикам работу сварочного аппарата

Для учащихся был проведен мастер-класс по сборке автомобильного двигателя

Глава 4. Методические разработки к освоению учащимися 8-9 классов 3-ой ступени «Мир выбора: хочу, могу, получается»

4.1. Урок «Профессия в жизни человека» для учащихся 8 класса

Кудрявцева Е.В.

Класс: 8 класс

Тема урока: «Профессия в жизни человека»

Тип урока: систематизация знаний

Оборудование: раздаточный материал (бланки с характеристиками профессий, карточки, бланки для ответов), газеты с рубрикой «Требуются», мультимедийная техника.

Цель: Обобщение знаний о мире профессий и формирование у обучающихся мотивационной готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Развитие умений анализировать и классифицировать информацию (профессии).
2. Способствовать развитию умения вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.
3. Содействовать готовности к профессиональному самоопределению.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, коллективная (групповая).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (с использованием мультимедийной установки);
- работа с источником;
- метод коллективного творческого поиска.
- исследовательский метод обучения.

Используемые средства: презентация, раздаточный материал для групп (ПРИЛОЖЕНИЯ 1,2,3), карточки для самооценки.

Подготовка аудитории к занятию: расстановка парт осуществляется с учетом групповой работы, устанавливается проектор, экран, проверяется техническая готовность аппаратуры. На стол каждой группы подготовлен раздаточный материал.

Ход урока

Этап урока	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат	Оборудование
Организационный	1	Создает условия для эмоционального настроения, настраивает учащихся на работу.	Слушают, настраиваются на работу.	Словесные.	Создание эмоционального настроения.	Мультимедийная техника.

Актуализация знаний	7	Называет тему урока, ставит цель перед учащимися (вывести формулу обоснованного выбора профессии), актуализирует.	Вспоминают знания, полученные на предыдущих занятиях.	Фронтальный, индивидуальный, словесный	Актуализация знаний.	Презентация
Мотивационный	2	Предлагает работу в группах. Организует ее проведение. Объявляет порядок оценивания учащихся. Ставится проблема: вывести формулу обоснованного выбора профессии.	Принимают условия проведения работы на уроке.	Фронтальный, индивидуальный, словесный.	Выражают готовность работать в группах, искать решение проблемы.	Презентация
Повторение и обобщение изученного	25	Организует проведение заданий «Разминка», «Угадай профессию», «Престижные, редкие, современные профессии», «Востребованные профессии твоего города»	Работают в группах. 1. Составляют список профессий на заданную букву и называют предметы труда этих профессий. 2. Работают по схеме анализа профессий. 2. Классифицируют профессии по группам. 3. Составляют список востребованных профессий города.	Групповой, индивидуальный, словесный	Ученики составляют списки профессий на бланках. Правильно определяют профессии и составляют характеристику по схеме. Классифицируют профессии и выделяют востребованные профессии города, обосновывая свой выбор.	Презентация. Бланки. Карточки. Газеты с рубрикой «Требуется». Словари профессий.
Подведение итогов	8	Подводит учащихся к выбору	Формулируют формулу.	Индивидуальные, фронталь	Правильно делают выводы,	Презентация

		утверждения (выводу формулы выбора профессии).		ные, словесны е		
Самооценка, рефлексия	1	Организует самооценку работы учащихся на уроке.	Оценивают свою деятельность.	Индивиду альные, фронталь ные, словесны е.	Правильно делают выводы, оценивают свою работу.	Карточк и для самооце нки.
Выставление оценок	1	Объявляет оценки.	Получают оценки.	Индивиду альные, фронталь ные, словесны е.	Получают моральное удовлетвор ение от урока.	

Литература

1. Методические рекомендации для специалистов по профориентации. – М.: Арманов –центр, 2009. -59 с.

2.

4.2. Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий»

Деларова Е.В.

Будущее любого человека связано с его профессией. Это важный этап в жизни, основа самоутверждения в обществе. Какую профессию выбрать? Большинство подростков не имеют полной информации о множестве новых профессий, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой, другом. При этом не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим, психологическим качествам будущего специалиста.

Выбирая будущую профессию, учащиеся, как правило, делают упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной

сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Кроме этого, современный рынок труда изменяется. Лучшие эксперты страны считают, что к 2020 году многие популярные профессии уйдут в прошлое, потеряют актуальность. Возникают инновационные технологии, требующие абсолютно новых профессий. [1, с. 7]

В целом важной тенденцией является усложнение и комплексность деятельности высококвалифицированных специалистов. Мультидисциплинарность будет являться одним из конкурентных преимуществ специалиста будущего. В промышленности возникнет потребность в специалистах с взаимосвязанными компетенциями, позволяющими проектировать и адаптировать новые продукты, проводить маркетинг и организовывать процессы ее производства.

Под влиянием технологического прогресса компетенции будут быстро устаревать, и это является еще одним вызовом и предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образования через всю жизнь» [1, с. 7].

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» является продолжением курса «Я – исследователь» для учащихся 5-7 классов. Мотивирование обучающихся к осмыслению своего профессионального будущего способствует проектная деятельность. Важной особенностью проектной работы является практическая деятельность учащихся. Руководителю проекта важно научить обучающихся самостоятельно принимать решения во время реализации проекта, что способствует в дальнейшем принимать более важные жизненные решения (в частности, выбор профессии) [4, с. 204]

В современном мире на школьника обрушивается огромный поток информации, в котором подростку разобраться очень сложно. Эта проблема касается и профессионального выбора. Проектная деятельность формирует навыки поиска и анализа необходимой информации.

Данная программа знакомит учащихся с основами проектной деятельности и позволяет учащимся «примерить на себя» профессии в трех основных направлениях: естественно-научном, техническом и гуманитарном. Кроме этого, программа «Я в мире профессий» предусматривает проведение активных игр, квестов, которые знакомят участников с особенностями деятельности специалистов различных профессий.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Цель данного курса: Помощь в определении сферы интересов учащихся, через проектную деятельность

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с современными профессиями в различных областях знаний;
2. Познакомить с надпрофессиональными навыками необходимыми для успешной работы в различных областях знаний;
3. Познакомить с основами проектной деятельности.

Особенности программы

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» состоит из 2 разделов:

1. Основы проектной деятельности
2. Современные профессии в различных сферах деятельности (естественно-научной, физико-математической, гуманитарной). Работа над групповыми проектами «Мир профессий».

В первой части программы восьмиклассники знакомятся методом проектов. На практических занятиях учащиеся учатся формулировать темы проектов, выявлять противоречия, определять цели и задачи учебных проектов.

Второй раздел курса знакомит учащихся с профессиями трех сфер деятельности и состоит из трех блоков: естественно-научный, физико-математический и гуманитарный. У обучающихся есть возможность

выбрать разные виды проектов (исследовательские, информационные, творческие, практико-ориентированные), разные продукты и формы их представления. В каждом блоке проходит мастер-класс «Я в профессии», позволяющий учащимся «примерить на себя» профессии в трех основных направлениях.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» способствует формированию ответственного отношения к выбору профессии, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Раздел «Основы проектной деятельности», включенный в программу «Я в мире профессий», является теоретической базой проектной деятельности учащихся. Практические занятия курса помогают учащимся 8 классов подготовиться к защите индивидуальных проектов.

Место и роль учебного курса «Я в мире профессий» в учебном плане образовательного учреждения

Курс «Я в мире профессий» входит в состав внеурочной деятельности. На освоение программы курса отводится 34 часа (1 час в неделю). Программа курса включает в себя 2 раздела: «Основы проектной деятельности» и «Современные профессии в различных сферах деятельности (естественно-научной, физико-математической, гуманитарной)».

Формы организации образовательного процесса

Устное изложение, беседа, практическая работа, показ видеоматериалов, иллюстраций, игра, экскурсии.

Формы проведения – групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, проектов, подготовке выступлений и презентаций индивидуальные консультации.

Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение видеоматериалов, выступлений; проведение мини-исследований; реализация и защита проектов. При этом обязательным является создание условий для

организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Средства обучения

- Электронные образовательные ресурсы
- Печатные (учебники, раздаточный материал)
- Наглядные плоскостные (плакаты)

Планируемые образовательные результаты

- **Личностные:** Создать условия для личного осознанного выбора направления профессиональной деятельности;
- **Регулятивные:** Создать условия для формирования умений самостоятельно планировать свою деятельность, принимать решения, добиваться поставленной цели;
- **Коммуникативные:** Создать условия для развития навыков совместной деятельности; умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- **Познавательные:** Создать условия для развития навыков творческой деятельности; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). для расширения представлений о современных профессиях и профессиях будущего.

Личностные результаты освоения курса «Я в мире профессий» отражают:

- формирование ответственного отношения к выбору профессии, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Я в мире профессий» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Я в мире профессий» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Я в мире профессий», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Игры	Проектная деятельность
1	Введение в проектную деятельность	1	1			
2	Основы проектной деятельности	7		7		
3	Современные профессии в различных сферах деятельности (естественно-научной, физико-математической, гуманитарной)	24	3	3	3	15
4	Игра брейн-ринг «Азбука профессий»	1				
5	Подведение итогов	1				
Итого: Из них		34 часа	4	10	3	15

Тематическое планирование «Я в мире профессий»

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся
1.	Введение в проектную деятельность. Что такое проект. Характеристика разных видов проектов	Формулируют определение понятия «проект». Создают кластер «Виды проектов»
Раздел 1. Основы проектной деятельности (7 часов)		
2.	Характеристика разных видов проектов. Продукты проектов	Знакомятся с разными видами и продуктами проектов.
3.	Продукты проектов	Обсуждают в группах различные виды продуктов проектов. Учатся определять продукты проектов по заданной теме.
4.	Как выполнять проект: основные этапы	Знакомятся с основными этапами проектов.
5.	Выбор темы. Формулировка проблемы, требующей решения.	Учатся формулировать проблему, требующую решения; находить противоречие. Работа в группе: обсуждают проблему, формулируют тему.
6.	От проблемы к цели. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач	Работают с текстом, учатся формулировать цели
7.	Составление плана деятельности Дорожная карта проекта	Учатся заполнять дорожную карту проекта
8.	Сбор материалов проекта. Работа с разными источниками информации. Интернет ресурсы. Виды библиотечных каталогов. Работа с электронными каталогами библиотек	Составляют список необходимых ресурсов и источников их получения. Составляют памятку «Источники информации и работа с ними»
Раздел 2. Современные профессии в различных сферах деятельности		
9.	Сферы деятельности, где необходимы естественно-научные знания	Работают с «Атласом профессий», составляют кластера «Применение естественно-научных знаний».

10.	Современные профессии в области агробиологии, сельского хозяйства, медицины, прикладной биологии. Биотехнологии	Обсуждают видеоролики о профессиях, работают с «Атласом профессий», создают список профессий
11.	Мастер-классы «Я в профессии» (игра по станциям)	Создают информационные плакаты «Выбор за тобой»
12.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом	Определение проблемы, предмета, объекта; Определение типа проекта; Выбор формата страницы для «Азбуки профессий».
13.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом. Постановка цели.	Формулировка целей и задач исследования; Аргументация актуальности темы. Выдвижение гипотезы исследования; Обозначение методов исследования; Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.
14.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным). Технологический этап реализации проекта	Поиск информации. Проведение эксперимента (собственно исследования); выбор информации, которую необходимо разместить на странице. Выбор профессий, которые войдут в атлас. Оформление и обсуждение результатов; Оформление страниц атласа и подготовка слайдов для презентации
15.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным). Рефлексивный этап реализации проекта	Оформление презентации для представления атласа «Мир профессий». Часть 1

16.	Защита проектов	Публичные выступления творческих групп с презентацией проектов
17.	Сферы деятельности, где необходимы физико-математические знания	Работают с «Атласом профессий»
18.	Современные профессии в области промышленного производства, технологий, строительства, транспорта, энергетики. Инженерное дело. Прикладная физика, математика.	Работают с «Атласом профессий», создают список профессий
19.	Мастер-классы «Я в профессии» (игра по станциям)	Создают информационные плакаты «Выбор за тобой»
20.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом	Определение проблемы, предмета, объекта; Определение типа проекта; Выбор формата страницы для «Азбуки профессий».
21.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом. Постановка цели.	Формулировка целей и задач исследования; Аргументация актуальности темы. Выдвижение гипотезы исследования; Обозначение методов исследования; Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.
22.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным). Технологический этап реализации проекта	Поиск информации. Проведение эксперимента (собственно исследования); выбор информации, которую необходимо разместить на странице. Выбор профессий, которые войдут в атлас. Оформление и обсуждение результатов; Оформление страниц атласа и подготовка слайдов для презентации
23.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским,	Оформление презентации для представления атласа «Мир профессий» часть 2.

	информационным, творческим, практико-ориентированным). Рефлексивный этап реализации проекта	
24.	Защита проектов	Публичные выступления творческих групп с презентацией проектов
25.	Сферы деятельности, где необходимы гуманитарные знания	Работают с «Атласом профессий»
26.	Современные профессии в области культуры, искусства, туризма и социальной сфере.	Работают с «Атласом профессий», создают список профессий
27.	Мастер-классы «Я в профессии» (игра по станциям)	Создают информационные плакаты «Выбор за тобой»
28.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом	Выбор формата страницы для «Азбуки профессий». Определение проблемы, предмета, объекта;
29.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом. Постановка цели.	Формулировка целей и задач исследования; Аргументация актуальности темы. Выдвижение гипотезы исследования; Обозначение методов исследования; Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.
30.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным). Технологический этап реализации проекта	Поиск информации. Проведение эксперимента (собственно исследования); выбор информации, которую необходимо разместить на странице. Выбор профессий, которые войдут в атлас. Оформление и обсуждение результатов;

		Оформление страниц атласа и подготовка слайдов для презентации
31.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным). Рефлексивный этап реализации проекта	Оформление презентации для представления атласа «Мир профессий» часть 3.
32.	Защита проектов	Публичные выступления творческих групп с презентацией проектов
33.	Игра брейн-ринг «Азбука профессий»	Участие команд учащихся 8 классов в интеллектуальной игре брейн-ринг «Азбука профессий»
34.	Подведение итогов. Анкетирование. Рефлексия.	Заполняют анкеты по профориентации. Рефлексия деятельности (заканчивают предложения: я понял, что ..., я могу ..., было трудно, но ...,)

Литература

1. Абдулаева О.А., Ивашедкина О.А., Организация учебной проектной и
- и
- с
2. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково. Москва, 2015. – 288 с.
3. Ивашедкина О.А. Технология организации проектной деятельности / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская / Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. - С.30-41
4. Казун А.П., Пастухова Л.С. «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи. // Известия МГТУ «МАМИ», 2014. - № 4(22), т. 5, с.202-209

Л

Б

С

К

О

5. Муштавинская И.В., Путеводитель по ФГОС основного и среднего образования: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.

4.3. Сетевое взаимодействие при реализации профориентационных практик для учащихся 8 класса «Погружение в профессию»

Т.М. Шангина

ЧТО? Цикл мероприятий «Профессии кино (костюмерное дело, грим и др.)» из серии профориентационных практик на основе сетевого взаимодействия.

Цикл рассчитан на 5 учебных часов и предполагает усвоение учащимися знаний об истории киностудии, о профессиональных направлениях в киноиндустрии, формирует способность соотносить собственные профессиональные интересы, увлечения с выбором будущей профессии.

ЗАЧЕМ? В процессе прохождения профориентационной практики формируется представления о будущей профессии, что подвести к осознанию правильности выбранной профессии, научить самоанализу уровня развития своих профессиональных качеств и соотнесению их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку

ДЛЯ ЧЕГО?

- знакомство с историей возникновения киностудии «Ленфильм», с профессиями киноиндустрии;
- развитие зрительской активности, художественного вкуса, интереса к русскому искусству кинематографии, творчеству российских актеров и режиссеров;
- формирование уважительного отношения к деятелям кино, людям творческим профессий;
- развитие кругозора, памяти, внимания.

РЕСУРСЫ:

Учебно-методический комплект и оборудование: Проектор, компьютер, распечатки.

Опережающее задание:

1. Познакомиться с историей студии «Ленфильм»;
2. Найти информацию о профессиях в киноиндустрии (составить словарь);
3. По возможности посетить кинопоказы «Ленфильма».

Приемы деятельности учителя:

- мини-лекция,
- «ключевые слова» (на этапе мотивации)
- «резюме» (на этапе рефлексии)

Планируемый результат:

- Получение практических знаний, необходимых для ориентации в мире труда;
- Учащиеся получают более точное представление о творческих профессиях в мире кино;
- Оценят собственные возможности и способности в области кинопрофессий.

План цикла мероприятия «Профессии кино»

Этап мероприятия	Описание, время
Подготовительное занятие	Классный час «Калейдоскоп профессий» (1 час)
Экскурсия	Выезд на киностудию «Ленфильм» (2 часа)
Рефлексивное занятие	Круглый стол (1 час)
Практико-ориентированное занятие	выполнение мини-проекта о профессиях кино (1 час)

Конкретизация некоторых этапов плана

Подготовительное занятие - классный час «Калейдоскоп профессий»

Этап занятия	Содержание этапа	Деятельность учащихся

Мотивация\ Погружение в тему 12 мин.	Просмотр видеосюжета «Кем я хочу стать, когда вырасту?» ссылка: https://www.navigatum.ru/kp.html Вопросы: • Понравился мультфильм? • Что больше всего запомнилось? • Чем отличается профессия от должности? • Как вы думаете: что такое род занятий? Приведите пример? • Чем нужно руководствоваться при выборе профессии?	Просмотр видео. Отвечают на вопросы: (примерные ответы) - профессии УЧАТ в специальных учебных заведениях, на должность не учат, а НАЗНАЧАЮТ по результатам работы - общая специфика деятельности (бизнесмен, фрилансер, безработный) - Надо изучать самого себя: свои сильные и слабые стороны, склонности и способности и сравнивать их с профессионально важными качествами нравящихся профессий. Стоит уделить внимание, насколько перспективна данная профессия в будущем
Работа с новой информацией 25 мин.	«Тайны создания кино» (профессии киноиндустрии). Учащимся представляются портреты деятелей кино. (1. Сергей Безруков; 2. Федор Бондарчук; 3. Владимир Машков; 4. Алексей Булдаков; 5. Маргарита Назарова; 6. Тимур Бекмамбетов. Вопросы:	Работа с иллюстрациями. Известные актеры, режиссеры.

Мини-лекция	- Что объединяет этих людей? - Кто вам из них знаком? Вначале 20-века кинематограф активно развивался. Фильмы становились длиннее, цветовая гамма – разнообразней, игра актеров выразительней. Вместе с этим увеличивалось и количество людей, задействованных в создании кинокартин. Так появилось в корне новое профессиональное направление, неразрывно связанное с кинематографом. Киноиндустрия объединила людей самых разных специальностей, которые имели одну цель – создавать красивые и увлекательные кинофильмы. Профессии в кинематографе делятся на несколько категорий. Первая категория – это люди, связанные непосредственно со сценическим искусством, вторая – профессии связанные с кинопроизводством (технической стороной создания фильма), и третья – специалисты по кинопрокату. - Ребята, а кроме актеров, кто делает кино? Какие профессии кино индустрии вы знаете? (режиссер, продюсер, актер, оператор, художник по костюмам, каскадер, постановщик трюков, гример, киномеханик, монтажер)	(Ориентация на личный социальный опыт) Выступления с сообщениями о профессиях киноиндустрии. Эти люди живут, работают в Санкт-Петербурге.
---------------------------	---	--

	Что связывает портреты № 2,4,5 (актеры и деятели Ленфильма)	Выступление с сообщением о киностудии «Ленфильм»
Рефлексия 5-8 мин.	Поделимся впечатлением о нашем мероприятии. Зачем нам было нужно это занятие? Продолжите фразу: Мне было интересно... Я понял, что... Больше всего мне понравилось... Знакомство с профессиями кино мы продолжим на экскурсии в Ленфильме.	Делятся своим впечатлением, анализируют полученную информацию.

Рефлексивное занятие: занятие-игра «Профессии кинематографа»

Занятие проводится после экскурсии в целях обсуждения и глубокого осмысления информации полученной на занятиях.

Учитель: Наш конкурс так и называется «Профессии кинематографа». Ребята, скажите пожалуйста, что необходимо для создания фильма? (варианты ответов: написать сценарий, выбрать актеров, нужно изготовить массу вещей: костюмов, декораций, реквизита, бутафории и т.д.). Давайте вспомним профессии людей напрямую связанные с кинематографом. *Ответьте на вопросы*, ответ найдите в головоломке, соединив последовательно буквы.

1. Как называется исполнитель ролей, создатель образов в кино? (ответ- Актер). Где это слово находится в головоломке? Кто из известных актеров изображен на фото: Евгений Леонов, Николай Пореченков, Алена Бабенко, Сергей Безруков. Константин Хабенский.
2. Назовите профессию человека отвечающего за написание сценария? (Сценарист)

3. Человек, отвечающий за образ актера, он с помощью париков, усов и грима может внешне изменить его до неузнаваемости. Что это за профессия? (Гример).

4. Назовите профессию человека, в обязанности которого входит поддержание в должном порядке одежды актеров (Костюмер).

5. В обязанности этого человека, входит оформление и украшение зданий, помещений в стиле определенного периода времени (к ним относятся мебель, ковры, тюль, изделия из бронзы, ювелирные вещи, обои, и другие предметы роскоши, и комфорт (Декоратор).

6. Назовите кинопрофессию работника ответственного за освещение на площадке (Осветитель).

7. Назовите профессию человека, выполняющего трюки на съёмочной площадке (Каскадер) - это могут быть прыжки с парашютом, езда на лошади, драка и т.д.

8. Человек, на съемке фильма создающий пиротехнические эффекты (например: имитация тумана, пожара, взрыва, и т.д.). Если нужно создать взрыв, рассчитывает, куда пойдет взрывная волна; следит за количеством заряда, правильным обращением с оружием и его сохранностью, инструктирует об особенностях оружия (Пиротехник).

9. Человек, в распоряжении которого находятся предметы, подлинные или имитирующие подлинные, используемые актерами во время съемки (это может быть оружие, посуда, предметы интерьера – они, как правило не настоящие, а выполнены из папье-маше, дерева, пластика) (Реквизитор).

Какие еще профессии связанные с производством кино вы узнали? (режиссер, бутафор, звукорежиссер, продюсер, дублер и т.д.).

За правильный ответ выдается жетон.



В зависимости от количества баллов подразделяются на группы, формируется 5 групп.

Конкурс «Кто я?»

Условия конкурса. На листах бумаги каждая группа рисуют образ человека той или иной профессии (бухгалтер, учитель, продавец и др.), оставляя отверстие для лица. Играющий подходит к месту с обратной стороны и, глядя в отверстие, определяет, какую профессию он представляет, по наводящим вопросам, например:

В каких условиях работает этот человек?

Какова цель труда этой профессии?

Какое образование нужно получить, чтобы работать в этой профессии?

и т.д.

Время для выполнения задания 15 мин.

Глава 5. Методические разработки к освоению учащимися 10-11 классов 4-ой ступени «Мир моей профессии»

5.1. Самореализация в деятельности: профессиональные пробы

Рымкус А.А.

ДЛЯ КОГО?

Проект «Профессии, которые мы выбираем...» относится к ознакомительным профориентационным практикам и предназначен для школьников, закончивших 10-й класс и стоящих перед сложным жизненным выбором.

После 9 класса на основе своих сложившихся предпочтений в учебе, советов родных и знакомых, участия в различных профориентационных мероприятиях, они выбирали профиль обучения в старшей школе. И теперь, на рубеже между 10 и 11 классом, им предоставлялась уникальная возможность проверить себя, соотнести свои желания и реальные возможности.

Не во всех учебных заведениях Санкт-Петербурга организована возможность подобных практик, но в нашей гимназии мы считаем это одной из важнейших форм профориентационной работы, целенаправленной на конечный результат.

Для этого творческой группой учителей гимназии был разработан социальный проект, основанный на сетевом взаимодействии с договорными ВУЗами и с некоторыми предприятиями города, работающими по программам профориентации со школьниками. За основу

ЗАЧЕМ?

Участникам ознакомительной практики предоставляется уникальная возможность пройти 5-дневную практику в ходе, которой он должен:

Коллективные задачи:

- познакомиться с некоторыми современными профессиями и со спецификой обучения в различных ВУЗах нашего города;
- узнать направления подготовки специалистов, содержание и уровень качества образования, получаемого в этих ВУЗах;
- познакомиться с перспективами работы в данных профессиях, востребованности специалистов в различных сферах науки, производства и на рынке труда;

Индивидуальные задачи:

- проверить правильность выбора направления профильного обучения;
- «примерить» на себя роль студента вуза, соответствующего выбранному профилю;
- познакомиться с технологиями обучения, посетить учебно-научные лаборатории,
- оценить свои школьные знания в небольших учебно-практических работах, приближенных к реальным студенческим.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

После прохождения такой практики учащийся должен подойти к решению таких очень важных для себя вопросов :

- Смогу ли я стать тем, кем мне так хочется?
- Что для этого нужно знать и уметь?
- Где получить эти знания?
- проверить себя, соотнести свои желания и реальные возможности.

КАК?

Не во всех учебных заведениях Санкт-Петербурга организована возможность подобных практик, но в нашей гимназии мы считаем это одной из важнейших форм профориентационной работы, целенаправленной на конечный результат.

Для этого творческой группой учителей гимназии был разработан социальный проект, основанный на сетевом взаимодействии с договорными ВУЗами и с некоторыми предприятиями города, работающими по программам профориентации со школьниками. Для успешной организации практик в начале учебного года производится анкетирование, цель которой – выявить интересующее учащихся направления и места прохождения практики. После обработки полученной информации составляется план прохождения практик, оформляются локальные акты и заключаются договоры с социальными партнерами. В апреле информация о прохождении практики учениками 10 классов включается в повестку родительских собраний. В мае проводятся организационные собрания участников практик.

Нашими партнерами по профориентационной работе несколько лет подряд являются Отделы довузовской подготовки и некоторые кафедры ЛЭТИ, кафедра робототехники ВОЕНМЕХа, ряд кафедр Аграрного университета, РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра интеллектуальных технологий в гуманитарной сфере Университета ИТМО, отдел работы со школами ГУП Водоканал, Санкт-Петербургский Центр Разработок Dell EMC, районная библиотека. Список партнеров будет расширяться заключением договоров еще с несколькими вузами и организациями. А наши методические разработки и обобщение опыта данной формы работы представляются на различных мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению учащихся.



Подробный план этой формы работы представлен как паспорт социального проекта для учащихся старших классов: «Ознакомительные профориентационные практики старшеклассников: профессии, которые мы выбираем» (Приложение 7)

5.2. Самореализация в деятельности: интерактивные экскурсии и мастер-классы на базе вузов

Варусон Т.А.

ЧТО? Интерактивная профориентационная экскурсия и мастер-класс.

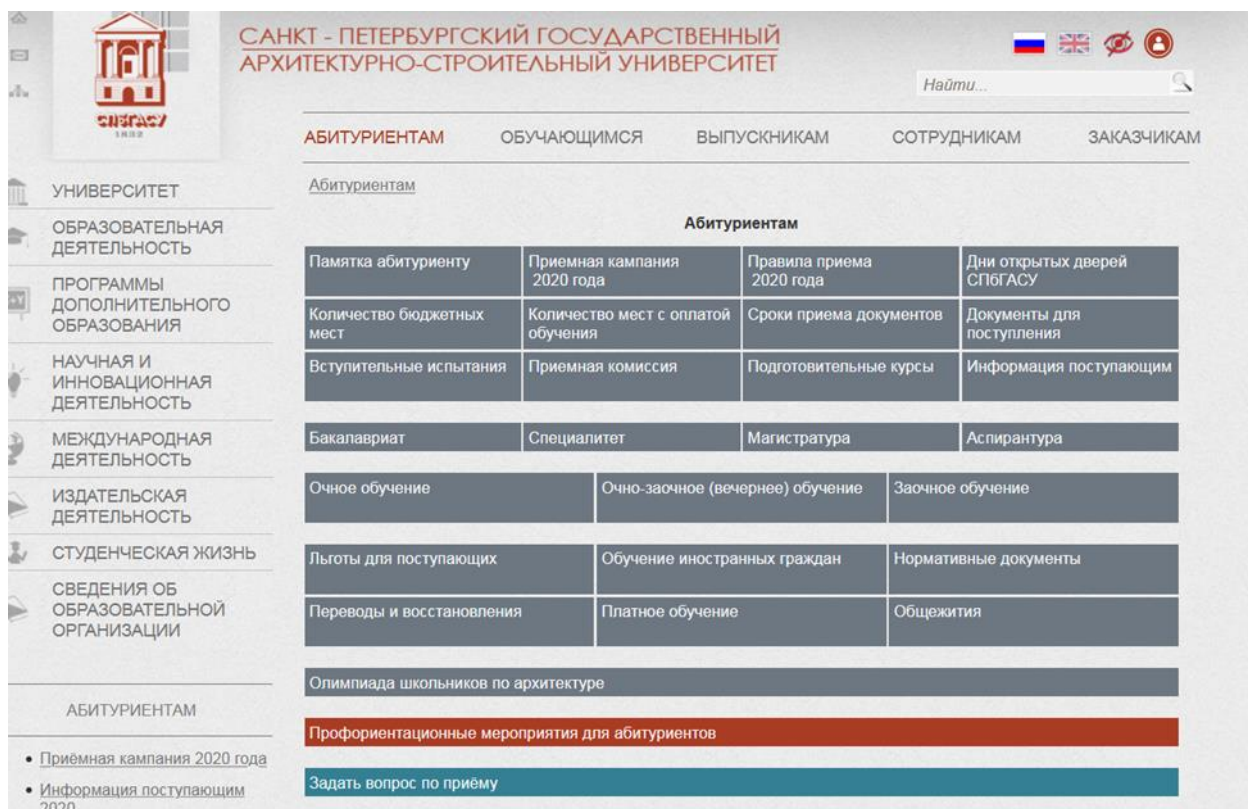
На протяжении нескольких лет обучения в школе старшеклассники посещают ВУЗы Санкт-Петербурга с целью знакомства с различными высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга, конкретизации специализации выбранного направления будущей профессиональной деятельности и демонстрации преемственности поколений в выборе профессии.

Экскурсии и мастер-классы на базе вузов планируются в начале учебного года. Учитываются учебные программы каждого года обучения (содержание курса, возрастные особенности), интересы и увлечения детей, пожелания родителей. Вопрос о выборе ВУЗа для посещения с целью ознакомления обсуждается на каждом родительском собрании. Так, например, от родителей старшеклассников поступило предложение заказать интерактивную экскурсию с мастер-классом в СПбГАСУ, тем более что вуз активно работает со школьниками.

ДЛЯ КОГО? Для учащихся 9-11 классов.

ДЛЯ ЧЕГО? Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; способствовать формированию психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, повышению компетентности учащихся в области планирования карьеры.

КАК? Многие ВУЗы работают со школами по направлению профессионального самоопределения. На сайте университета <https://www.spbgasu.ru> в разделе «Абитуриентам. Профориентационные мероприятия для абитуриентов» заказывается мероприятие.



The screenshot shows the website of the Saint-Petersburg State Architectural and Construction University (SPbGASU). The header includes the university's name in Russian and English, a search bar, and navigation links for different user groups: **АБИТУРИЕНТАМ** (Applicants), **ОБУЧАЮЩИМСЯ** (Students), **ВЫПУСКНИКАМ** (Graduates), **СОТРУДНИКАМ** (Employees), and **ЗАКАЗЧИКАМ** (Clients). The left sidebar lists various university activities. The main content area is titled "Абитуриентам" and contains a grid of links for applicants, including: Памятка абитуриенту, Приемная кампания 2020 года, Правила приема 2020 года, Дни открытых дверей СПбГАСУ, Количество бюджетных мест, Количество мест с оплатой обучения, Сроки приема документов, Документы для поступления, Вступительные испытания, Приемная комиссия, Подготовительные курсы, and Информация поступающим. Below this is a section for different levels of education: Бакалавриат, Специалитет, Магистратура, and Аспирантура. Further down, there are links for очное обучение, очно-заочное (вечернее) обучение, and заочное обучение. The bottom section includes links for льготы для поступающих, обучение иностранных граждан, нормативные документы, переводы и восстановления, платное обучение, общежития, Олимпиада школьников по архитектуре, Профориентационные мероприятия для абитуриентов, and a button to "Задать вопрос по приёму".

Ребятам предлагается побывать в Музее университета. В многообразном процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи и студентов в вузе музей занимает особое место хранителя истории и традиций университета, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных, научных и спортивных достижений студенческой молодежи, а также формированию активной гражданской позиции студенчества.

Рассматривая музейные предметы, извлекая из них определенную информацию, посетитель получает новые знания, подтверждает имевшиеся. Через музейные предметы человек соприкасается с прошлым.



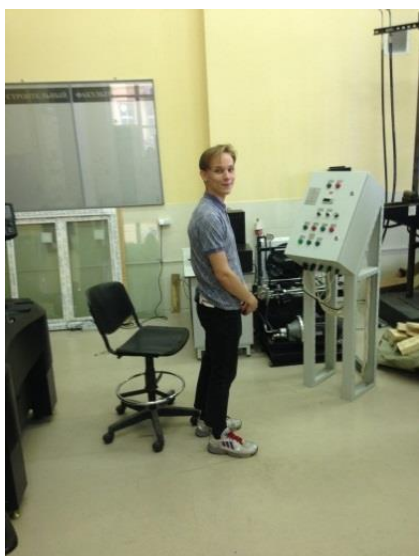
Это вызывает особые чувства переживания - эмоции, связанные с восприятием подлинных, достоверных предметов.

Затем ребята знакомятся с лабораториями университета, а именно с одной из старейших кафедр университета, имеющей в составе 6 докторов и 14 кандидатов наук, реализующей и преумножающей опыт многих поколений в решении различных вопросов строительной науки и практики – [кафедры технологии строительных материалов и метрологии](#):

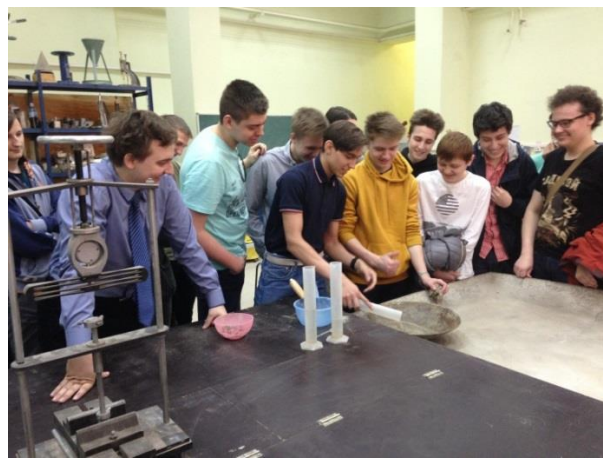
- лаборатория строительных материалов;
- лаборатория технологии бетонов.



Здесь ребята получили ответы на многие интересующие их вопросы. В частности, изучением чего они будут заниматься в случае поступления в университет.



Для старшеклассников экскурсия оказалась уникальна еще и тем, что в данном ВУЗе учится в аспирантуре и работает выпускник гимназии № 441. Он провел интересный мастер-класс, в котором ребята приняли активное участие.

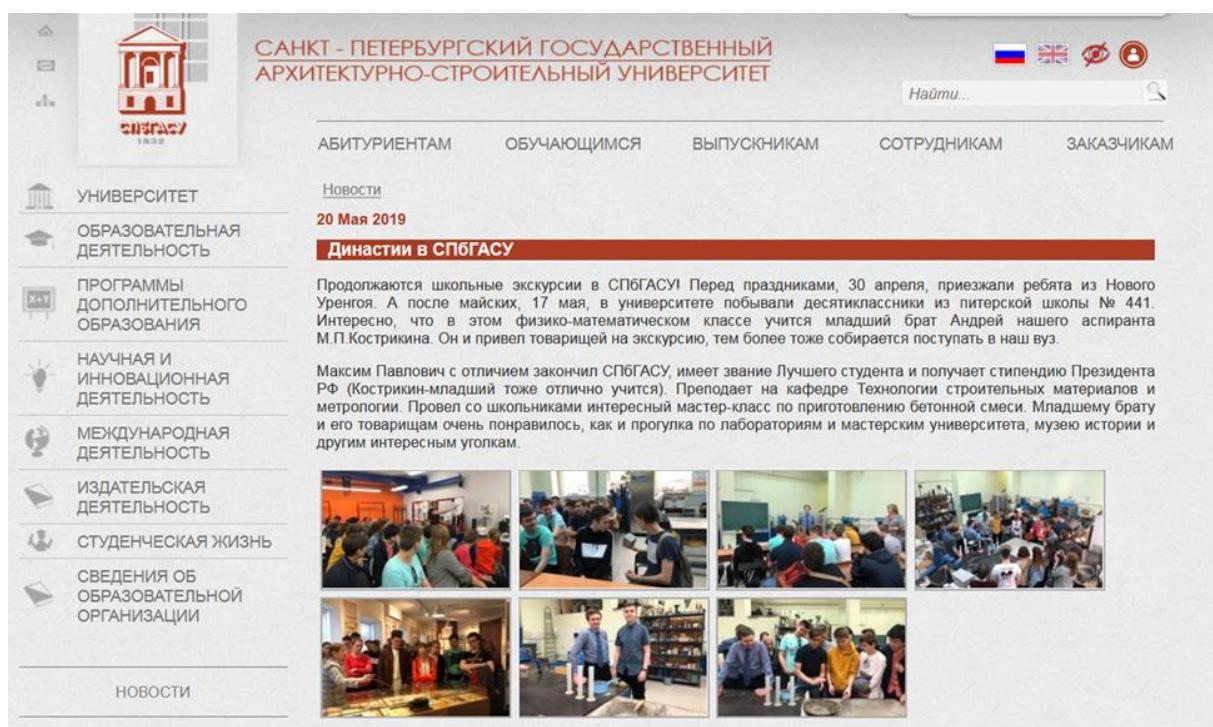


Цель таких профориентационных мастер-классов – формирование у обучающихся общеобразовательных организаций целостного представления о конкретной профессии/специальности путем участия в ситуациях, моделирующих элементы будущей профессиональной деятельности, своего рода *«дегустация профессии»*.

На мастер-классе предоставляется возможность:

- попробовать себя в профессии/специальности,
- оценить условия обучения и материально-техническую базу ВУЗа,
- познакомиться со студентами, обучающимися в этом учебном заведении,
- задать интересующие вопросы специалистам профессиональных образовательных организаций.

Результатом экскурсии стала публикация статьи «Династии в СПбГАСУ» на сайте университета.



ЧТО ДАЕТ? Экскурсии такого рода помогают школьникам сориентироваться в огромном разнообразии ВУЗов нашего города, выявить в себе приоритеты в выборе направления будущей профессии.

Основные цели профориентационной работы: помочь школьникам в выборе своей будущей профессии, определить профиль обучения в школе; правильно выбрать профильную школу, колледж, вуз; познакомить учащихся с разнообразным миром современных профессий; пробудить интерес к самопознанию и желание развиваться профессионально; оказать квалифицированную помощь школьникам и их родителям в случае возникновения сложностей с самоопределением и выбором учебного учреждения; создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации

5.3. Профориентационный проект старшекласников:

«Конкурс буктрейлеров»

Абрамова Е.В.

Класс – 10-11

Событие - итоговое занятие по литературе

Цель – приобщение школьников к классике русской литературы, развитие интереса к творческим профессиям.

Продукт – видеотрейлеры к классическим произведениям русской литературы, которые будут изучаться в следующем году.

Этапы реализации проекта:

1. Январь: формирование творческих групп, выбор текстов для работы, распределение ролей;
2. Февраль – март: чтение текстов, разработка концепции, написание сценария;
3. Апрель: утверждение сценария, привлечение помощников (при необходимости), начало съемок;
4. Май: процесс съемки, защита проекта в рамках итогового занятия (показ видеороликов, голосование за лучший видеоматериал, награждение «Оскаром»), рефлексия творческих групп.

Ресурсы: видеокамера, программы по монтажу, тексты произведений.

Результат: создание продукта (видеоролик), пробуждение интереса не только к литературе, но и к таким профессиям, как сценарист, режиссер, актер, монтажер, видеооператор.

Глоссарий

Профессиональное самоопределение – это формирование основных представлений личности о будущей профессиональной жизни; предполагает конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных отношений и ответственности за данную работу. Подготовка обучающихся к самоопределению основывается не только на учете индивидуальных особенностей человека и особенностях профессии, но и на учете возможных изменений качеств человека и требований профессии, а также изменений в самом обществе.

Профессиональная ориентация (профориентация или ориентация на профессию) – процесс определения индивидом того или иного вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией. Под профессиональной ориентацией (по О.А. Махаевой, Е.Е. Григорьевой) понимается научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Сущность профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь учащемуся сделать первоначально правильный выбор, необходимый для профессионального самоопределения личности. Актуальным является изучение взаимосвязи образовательной среды школы и профессионального самоопределения воспитанников.

Социально-педагогическое партнерство – это объединение совместных усилий образовательных учреждений для достижения общих целей; упорядочивание координационного взаимодействия систем образования и социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей, использование общего образовательного потенциала.

Сетевое взаимодействие - это культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невозпроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон (по Н.С. Бугровой). Сетевое взаимодействие с социальными партнерами помогает расширить образовательное пространство и реализовать образовательные стандарты общего образования.

Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.

Профессии порождены разделением труда, которое началось в эпоху возникновения первых цивилизаций (4-6 тыс. лет назад).

В настоящее время число профессий достигло нескольких тысяч, причем эти изменения носят динамический характер: одни профессии исчезают, другие — возникают. Например, в конце XX века исчезли профессии наборщика типографии и стенографистки, зато возникли профессии логиста и веб-дизайнера. Если постараться дать короткое описание понятия «профессия», то можно прийти к следующему определению: ***профессия — род трудовой деятельности, являющийся источником существования человека и***

требующий определенной квалификации. Человек, обладающей профессией, как правило, должен владеть определенными знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате обучения, специальной подготовки или опыта работы. Диапазон освоения человеком профессии может быть очень широким: так для освоения профессии землекопа достаточно нескольких часов, а приобретение профессии врача требует нескольких лет теоретической и практической подготовки. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода, поэтому принято отличать ее от занятия.

Занятие — это тоже деятельность, связанная с получением дохода, но обычно не главная. Кроме того, человек может заниматься какой-либо деятельностью, даже не имея соответствующей профессиональной подготовки (инженер, которого уволили по сокращению штатов, может заниматься временной работой в качестве подсобного рабочего на стройке). Многие широко распространенные профессии подразделяются на более узкие специальности.

Специальность - комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Как и профессия, специальность приобретается в процессе специальной подготовки и последующего опыта работы. Например, профессия «инженер» делится на такие специальности, как инженер-строитель, инженер-технолог, инженер-механик. В профессии врача выделяют специальности: врач-окулист, врач-хирург, врач-терапевт, врач-инфекционист и пр.

Квалификация – степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных работ. Показателем квалификации работника, помимо разряда, может быть также категория или диплом, наличие звания и учёной степени. Занятие некоторых должностей допускается лишь при наличии диплома (должность врача, учителя). Определение квалификации

играет важную роль при установлении тарифных ставок и должностных окладов работников.

Карьера – продвижение в какой-либо сфере деятельности, социальная роль, общественная миссия, которую человек выполняет.

Ресурсы для использования на классных часах и мероприятиях

Сходим в кино

1. Профессии в лицах: <https://www.youtube.com/watch?v=NvgOUlaMHfU>
2. Профориентационные фильмы и мультфильмы для школьников и взрослых: <https://www.navigatum.ru/proforientacionnyie-filmyi-i-multfilmyi-o-professiyax-dlya-shkolnikov-i-vzroslyix.html>
3. 20 фильмов, которые помогут при выборе профессии: https://www.profguide.io/article/20_filmov_o_vibore_professii.html

Я поведу тебя в музей

1. Артличность. Экскурсии профессий: <https://art-lichnost.ru/excursions>
2. Виртуальные экскурсии в мир профессий: <https://sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia>

Проектория

1. Профессии – отрасли: <https://proektoria.online/catalog/professions>
2. Всероссийские открытые уроки: <https://proektoria.online/lessons>

Профориентация для детей и взрослых

1. Центр профориентации ПрофГид — психологи, нейропсихологи, выпускники МГУ им. М.В. Ломоносова, кандидаты психологических наук

Профгид - <https://www.profguide.io/>

2. Районный опорный Центр социализации детей и подростков ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района: http://ctio-frn.spb.ru/r_opor_cent.html

В Центре работают профессионалы, которые помогают старшеклассникам выбрать будущую профессию, построить образовательный маршрут, подобрать профессиональное образовательное учреждение. Деятельность педагогов-психологов и методистов нацелена оказание помощи в становлении социальной компетентности в процессе социализации детей и подростков.

3. Городской центр содействия профессионального самоопределения детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб, т. 246-08-57, profsamoopredeleniye@mail.ru
4. Спектр предложений экскурсий по профориентации: <http://profvector.spb.ru/ekskursii/>
5. «ВТ-СЕРВИС» Профориентационные экскурсии для школьных групп: Тел. 318-73-80, 441-34-74, +7(911) 849-98-57, +7(904) 608-84-03, www.vt-service.ru

Приложение 2.

Сценарий экскурсии-путешествия в кабинет биологии

«Здравствуйте, меня зовут биология!»

Цель: познакомить младших школьников-выпускников (учащихся 4х классов) с такой школьной дисциплиной, как «биология» и объектами её изучения

Задачи:

1. привлечение внимания к предмету;
2. развитие знаний и представлений об окружающем мире;
3. формирование активной жизненной позиции;
4. развитие коммуникативных умений и универсальных учебных действий;
5. помощь в самоопределении и профориентация.

Оборудование: комнатные растения, аквариум и его обитатели, коллекции членистоногих, муляжи птиц, млекопитающих, микроскопы и готовые микропрепараты, скелет человека

Экскурсия совершается в форме путешествия и ее ведущие учащиеся 9 б класса. Каждое выступление дополняется или комментируется учителем.

Ход мероприятия

СТАНЦИЯ «ВОДНЫЙ МИР»

Ведущий: Здравствуйте ребята, я узнала о том, что вы хотите узнать «что за рыбки живут в аквариуме класса биологии?». Я с большим удовольствием расскажу про них. Сегодня у нас с вами необычный классный час, мы узнаем очень много интересного и необычного об аквариумных рыбках: где они живут, чем питаются, какие бывают рыбки. Ну что, начнём!?

Аквариум – “Аква” по-гречески означает вода. Искусственный водоём, предназначенный для содержания рыб, других водных животных и растений. Так про аквариум мы с вами поговорили! Займёмся его обитателями.

Каких аквариумных рыбок вы знаете? (*Дети рассказывают*).

ГУППИ. Гуппи – один из наиболее распространённых и любимых аквариумных рыбок (видов). С помощью человека гуппи распространились по всему земному шару. Длина тела самцов до 3 см, самок – 5 см. окраска тела и плавников каждого самца индивидуальна и состоит из узора чёрных и цветных пятен. Есть несколько видов гуппи. Самки имеют полное брюшко и окрашены однотонно в серые, коричневые тона. Плавники прозрачны. Содержать гуппи может каждый, они очень неприхотливы.



НЕОНЫ, Неоновая рыбка относится к самым популярным обитателям аквариума. Эти амазонские красавцы привлекают прежде всего своей великолепной окраской. Спинка тёмно – зелёная, брюшко – желтовато – белое. Через всё тело полоса, светящаяся зелёным “неоновым” светом. Самка откладывает до 400 икринок.

ДАНИО РЕРИО. «Дамский чулок», или брахиданио-рерио — вид пресноводных лучепёрых рыб семейства карповых. Популярная аквариумная рыбка. Является модельным организмом в биологии. Эта аквариумная рыбка имеет размер 2,5—4 сантиметров, длинное прогонистое тело, Окраска бывает

разной от обычного синего до ярко розового. Отличительной чертой является брюшко — у самки оно значительно толще. Неприхотливые рыбки.

КАРИДОРАС. Сомики Кори одни из самых популярных в аквариумистике тропических рыбок. В настоящее время насчитывают более 180 видов. Слово *Corydoras* образовано от двух греческих слов *Corys* и *Doras*. Первое означает «шлем», второе часто переводят как «кожа», однако, более точное значение — это защитный покров или броня. Если присмотреться к рыбке, то внешне она действительно похожа на одетую в своеобразные доспехи, способные успешно противостоять небольшим хищникам. Отличительной особенностью такого вида сома является наличие шести усиков, расположенных по парно. Рыбки дружелюбные и неприхотливые.

ТАРАКАТУМ. Аквариумисты всегда любили сомов, именно они были одними



из первых рыб, которые появились в аквариумах, и до сих пор остаются любимыми многими. Сомов нельзя назвать красивейшими рыбами, но сомик таракатум, безусловно красив.

Таракатум (лат. *Hoplosternum thoracatum*) или хоплостернум обыкновенный ранее был одним видом.

Аквариумная рыбка таракатум светло-коричневого цвета с большими темными пятнами, рассыпанными по

плавникам и телу. Иногда встречаются альбиносы. Темные пятна появляются на подростках и остаются по мере взросления. Живут они достаточно долго, продолжительность жизни от 5 лет и более. Рыбка дружелюбная и неприхотливая

Ведущий: Все эти рыбки питаются, как живым, замороженным, так и обычным кормами.

До новых встреч и проходите на следующую станцию!

СТАНЦИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР»

Ведущий: Сегодня утром я получила необычное письмо, адресованное мне и вам, мои друзья.

Давайте скорее его прочитаем: «Привет, мальчишки и девчонки из 4 «Б» класса! Пишет вам знаменитый астроном из Цветочного города – Стекляшкин. Надеюсь, что вы помните меня. Я друг Незнайки!

Я очень любознательный и интересующийся, очень похож на вас. Всю свою жизнь я делал из осколков битых бутылок увеличительные стекла. Я даже сделал большую подзорную трубу, в которую можно смотреть на луну и на звезды.

А недавно я прочитал, что есть прибор, с помощью которого можно заглянуть внутрь живых объектов.

Очень вас прошу, помогите мне найти ответы на вопросы: что это за прибор, как с ним правильно работать?

С уважением, ваш Стекляшкин»

Ведущий: Ребята, какие же задачи поставил перед нами Стекляшкин? *(ответы учащихся).*

Ведущий: Правильно. Познакомится с увеличительным прибором, с его устройством и с правилами работы.

Слово «микроскоп» — это комбинация двух греческих слов: «микрос» (маленький) и «скопос» (наблюдатель). Таким образом, «микроскоп» означает «наблюдатель маленького». Это прибор, использующийся для того, чтобы увидеть крошечные предметы, невидимые невооруженным глазом.



А теперь научимся работать с микроскопом.

Предлагаю вам организовать работу следующим образом: мы будем знакомиться с правилами работы с микроскопом. Одни из вас запоминают, другие сразу делают так, как это правило советует. После того, как все мы настроим приборы, начнём рассматривать препарат инфузория-туфелька.

1. Микроскоп установить перед собой, немного слева

на 2-3 см от края стола. Во время работы не сдвигать;

2. Опустить объектив 8 х в рабочее положение, на расстояние 1 см от предметного стекла;

3. Глядя одним глазом в окуляр и пользуясь зеркалом с вогнутой стороной, направить свет от окна в объектив, а затем максимально и равномерно осветить поле зрения;

4. Положить микропрепарат на предметный столик так, чтобы изучаемый объект находился под объективом. Глядя сбоку, опускать объектив при помощи макровинта до тех пор, пока расстояние между нижней линзой объектива и микропрепаратом не станет 4-5 мм;



5. Смотреть одним глазом в окуляр и вращать винт грубой наводки на себя, поднимая объектив до положения, при котором будет видно изображение объекта;

6. По окончании работы поднять объектив, снять с рабочего столика препарат, протереть чистой салфеткой все части микроскопа, накрыть его полиэтиленовым пакетом и поставить в шкаф.

Мы выполнили все задания, полученные от литературного героя. Я была рада знакомству с Вами, до свидания! Проходите на следующую станцию.

СТАНЦИЯ «ЧЕЛОВЕК»

Ведущий: Скелёт челове́ка — совокупность костей человеческого организма, часть опорно-двигательного аппарата. Кости скелета разделяются на две группы: осевой скелет и добавочный скелет. К осевому скелету относятся кости, лежащие посередине и образующие основу тела; это все кости головы и шеи, позвоночник, рёбра и грудина. Добавочный скелет составляют ключицы, лопатки, кости верхних конечностей, кости таза и кости нижних конечностей.

Осевой скелет.



Череп — костная основа головы, являетсяместищем головного мозга, а также органов зрения, слуха и обоняния. Грудная клетка — имеет форму усечённого сжатого конуса, является костной основой груди и местищем для внутренних органов. Состоит из 12 грудных позвонков, 12 пар рёбер и грудины.

Позвоночный столб, или позвоночник — является главной осью тела, опорой всего скелета; внутри позвоночного канала проходит спинной мозг. Подразделяется на шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы.

Добавочный скелет. Пояс верхних конечностей — обеспечивает присоединение верхних конечностей к осевому скелету. Состоит из парных лопаток и ключиц.

Верхние конечности — максимально приспособлены для выполнения трудовой деятельности. Конечность состоит из трёх отделов: плеча, предплечья и кисти.

Пояс нижних конечностей — обеспечивает присоединение нижних конечностей к осевому скелету, а также является вместилищем и опорой для органов пищеварительной, мочевыделительной и половой систем. Нижние конечности — приспособлены для опоры и перемещения тела в пространстве во всех направлениях, кроме вертикально вверх (не считая прыжка).

ФУНКЦИИ:

1. опора — формирование жёсткого костно-хрящевого остова тела, к которому прикрепляются мышцы, фасции и многие внутренние органы;
2. движение, благодаря наличию подвижных соединений между костями, кости работают как рычаги, приводимые в движение мышцами;
3. защита внутренних органов — формирование костных вместилищ (череп для головного мозга и органов чувств; позвоночный канал — спинного мозга);
4. амортизирующая функция — уменьшение и смягчение сотрясения при движении (хрящевые прослойки между костями и другие).

НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ СКЕЛЕТЕ:

1) У младенцев больше костей, чем у взрослых. Младенцы рождаются с 300 костями, но к тому времени, когда они достигают зрелости, у них остается только 206. Есть объяснение этому факту. Кости младенцев состоят из небольших костных компонентов, которые еще не слиты и полностью не развиты, поэтому мы должны обращаться с ними осторожно. Это также облегчает прохождение ребенка через родовой канал. Кости гнуться, растут и затвердевают в младенчестве, детстве и юности. Единственная кость, полностью готовая при рождении, находится в ухе

2) Кости человека крепче, чем сталь и бетон. Хотя сталь и бетон намного тяжелее человеческой кости, кг за кг, кость

является более прочным материалом. Она примерно в пять раз прочнее, чем сталь по весу. Кубический дюйм кости может выдерживать нагрузку около 8.5 тонн, что делает ее в четыре раза прочнее бетона. Это в основном из-за клеточной структуры человеческой кости. Первичная ткань кости, представляет собой твердый, губчатый, пористый материал, который в основном состоит из фосфата кальция, что придает кости жесткость, оставаясь легким.

3) Люди выше по утрам, чем вечером. Хрящи между нашими костями сжимаются в положении стоя, сидя и в результате других ежедневных действий. К концу дня мы становимся на один сантиметр короче.

4) Самая длинная кость скелета — бедренная кость, а самая маленькая — стремя в среднем ухе.

СТАНЦИЯ «ЗЕЛЕНАЯ»

Сказка про комнатные растения.



Жил-был Кактусёнок. Он был круглый, зелёный и колючий. Поэтому его прозвали Зелёным Ёжиком. Но колючим он был только снаружи, а на самом деле, Кактусёнок был очень добрым и отзывчивым.



Недавно его отделили от мамы Кактусихи и посадили в красивый маленький горшочек. Кактусёнку нравился его новый домик, одноогорчало: вокруг, в больших цветочных горшках, росли неизвестные ему растения. Но Кактусёнок был общительным и любознательным. Он решил познакомиться с «соседями» поближе, ведь Зелёному Ёжику так хотелось иметь друзей! Первым, с кем Кактусёнок отважился заговорить, оказалось растение с толстым одревесневшим стволом, круглые листья которого были похожи на монетки.

- Извините, пожалуйста, - немного смущаясь, сказал Зелёный Ёжик, - а как Вас зовут?

- В народе меня называют денежным деревом, люди считают, что я приношу в дом богатство и достаток, а по-научному я зовусь толстянкой древовидной,

- ответило деревце. Моя родина – африканские саванны, поэтому я люблю солнце. А ещё я люблю, когда мой горшок время от времени поворачивают, тогда я вырастаю стройным и красивым деревцем.

- Скажите, а Вам не скучно всё время стоять на подоконнике? - спросил Кактусёнок.

- Нет, конечно, зимой я могу наблюдать за тем, что происходит за окном, а в тёплое время года меня отправляют «на дачу», то есть выносят на свежий воздух – на балкон.

Тут в разговор вмешалось другое растение большое и с необычными листьями. Здравствуй Кактусёнок. Меня зовут Монстера, я родом из тропиков.

И я - лиана! Пока мы мостеры молодые, то листья у нас цельные, а с с возрастом они становятся продырявленные, а потом и полностью разрезные.

Мы очень не прихотливые и быстро разрастаемся, занимая через 3–4 года по полкомнаты. Поэтому я здесь и поселилось. В обычной квартире мне скоро становится мало места.



Кактусёнок слушал очень внимательно рассказы растений,



ведь он был ещё маленький и многого не знал.

В одном из горшков росло необычное растение, его тёмно-

зелёные похожие на меч листья с заострённой вершиной и

светлыми поперечными полосками напоминали рыбу чешую. Оказалось, что это сансевьера, которое называют просто «щучий хвост». Кактусёнку даже стало немного смешно, когда он услышал это название.



А со мной, познакомься со мной. Я Папоротник - с гордостью ответил ещё один сосед Кактусёнка и рассказывал о том, что папоротники - древнейшие обитатели Земли, существовали вместе с динозаврами и дожили до наших дней.

И я не только украшаю комнату, но и очищаю воздух от пыли и вредных веществ. Жаль только, что папоротники не цветут, но зато радуют своими разнообразными листьями: огромными, крошечными и даже выющимися.



Ой, как здорово!!!!, слышалось рядом. Вот и у меня появился помощник. Меня зовут Хлорофитум. И я растение эколог. Я очищаю воздух в доме и не только от неприятных запахов, но и даже от вредных химических соединений. А

ещё я способствую настроению и придаю силы и энергию.

У тебя появился помощник, а у меня родственник!!!!



Сказало ещё одно растение. Я ведь тоже кактус! Я - Зигокактус. У меня нет листьев, но есть ветвящиеся поникшие стебли. А



цвести я начинаю к декабрю. Поэтому меня называют – Ну, догадайтесь!!!



(ответ: *Декабрист*). И я очень люблю полутень и влажность.

Меня часто поливают и опрыскивают. А с нами, ты забыл познакомиться с нами. Мы – фиалки - розовые, красные, синие,

белые. Мы нежные маленькие цветы полны изящества, неземной красоты и совершенства. Цветем девять месяцев в году, независимо от времени года, смело ставьте нас у себя в комнате, на нас не бывает аллергии. А наш Запах оказывает великолепное действие на интеллект, настраивает на оптимистическую ноту, снимает напряжение, и даже помогаем от бессонницы.

Как же Вас много тут и все такие разные и с такими интересными историями! Давайте дружить – сказал маленький зелёный Ёжик.

Сценарий экскурсий в кабинет физики и астрономии

«Путешествие во времени»

Действующие лица:

*ученики: Историк, Физик, Астроном, Механик,
жители средневекового города: Студент-еретик,
Инквизитор,
судьи (2 чел),
Свидетельница –хозяйка дома, где жил Студент*



Сцена 1.

Звучит музыка (А.Пугачева-"То ли еще будет...")

Ученики склонились над столом с приборами, что-то там делают.

За ширмой скрыты жители средневекового города.

Входит Ведущий, обращается к ученикам 5 класса.

Ведущий : Привет, ребята! Вы заглянули в наш кабинет, давайте посмотрим, что тут изучают .

Физик : В этом кабинете изучают физику и астрономию. Они лежат в основе многих современных профессий. Это очень интересные и древние науки.

Историк: *Астроном* – учёный, изучающий небесные объекты: звёзды, планеты и их спутники, кометы. Профессия подходит тем, кого интересует физика, математика.

Астроном: Профессия астронома сама по себе очень увлекательная и интересная, но это было не всегда так. В когда-то астрономов считали предсказателями и даже колдунами, могли даже казнить...

Механик: Мы собираем Машину Времени, собираемся попутешествовать. Надо посмотреть как было с Астрономией в средние века.

Историк: Вот здорово! Я прочитал в старинной книге, что ровно 400 лет назад в этот день в Университете состоялся суд над студентом- еретиком.

Его сначала хотели сжечь на костре, потом вдруг послали путешествовать. Он уплыл на запад, а вернулся с востока, да и еще что-то там по пути открыл...

Давайте полетим в то время, посмотрим, как все было!

Физик: А мы ничего там не навредим?

Историк: В летописи сказано, что студенту помогли ангелы. Они все объяснили суду. Интересно будет послушать это объяснение, а за одно и на ангелов посмотрим.

Астроном: Я предупреждаю, что до 21 сентября – день еще чуть больше, но запас солнечной энергии минимальный, так как Земля еще далеко от Солнца. Так что надо торопиться.

Физик: Захватим с собой из кабинета кое-что, а там посмотрим, что к чему.

Механик: Ну, поехали !

Мигает свет, завывает ЗГ, звучит какая-то "космическая музыка".

Убирается ширма.

Сцена 2 .

За ширмой стоит стол, за ним сидят Судьи. Перед столом стоят Студент и Инквизитор. В сторонке на стуле сидит Свидетельница.

Судья: Рассматривается дело Студента, который высказывался на соборной площади против Святой Церкви.

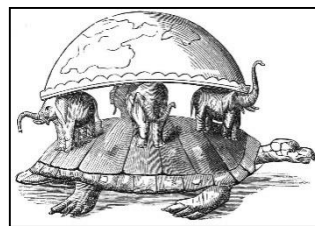
(В этот миг появляются ученики)

О, Великий Боже! Что это? Сгинь, нечистая сила! (осеняет себя крестом,)

Историк: Именем великих наук: Истории, Физики, Астрономии, остановитесь! Мы хотим доказать невиновность этого человека перед судом.

Инквизитор : Сгиньте, нечистые! (осеняет всех крестом). Не надо ничего доказывать, всем ясно, что Студент - еретик и гореть ему на костре!

Он посмел говорить, что Земля - шар, хотя всем доподлинно известно, что Земля - плоская и держится на трех китах. А киты плавают в океане.



Астроном: Конечно, шар! Это знали еще древние греки.

Посмотрите, какую тень дает шар и какую другие тела. Тень от Земли мы видим на Луне, когда смотрим на лунный серп. Покажи им, Физик.

Этот глобус - модель нашей Земли, а лампа пусть будет Солнцем.

(Физик показывает тень от глобуса, диска и куба на экране).

Судья : Ну, допустим, что это так. Но на чем она держится, и почему не падают люди, которые живут с другой стороны?

Инквизитор: Это еще не все обвинение, Ваша Честь! Этот несчастный утверждал, что Земля еще и вращается вокруг своей оси, от этого происходит смена дня и ночи.

А мы знаем, что это Бог создал Солнце и пустил его по небу для освещения Земли днем. А ночью темно потому, что все должны спать!.

Физик: Это нам с Земли кажется, что Солнце движется по небосклону с востока на запад. При этом если Солнце над горизонтом, то его лучи освещают поверхность - наступает светлое время - день. А когда Солнце уходит за горизонт, наступает ночь.

Астроном: Если смотреть с поверхности Солнца, считая его неподвижным, то солнечные лучи будут освещать только одну половину Земли. Другая



половина будет в тени, там будет ночь. Но Земля вращается вокруг своей оси против часовой стрелки. Поэтому все точки земной поверхности постепенно попадают в освещенную Солнцем область. Ночь в этих точках сменяется днем.

Физик: Все очень просто: Смотрите, вот я освещаю глобус и начинаю его вращать.

Механик: Если ехать на машине, то есть, по-вашему - на телеге, то мы неподвижны относительно телеги. И лошадь хоть и идет, но относительно нас она не перемещается. Зато деревья как бы едут мимо нас в другую сторону. Любое движение - относительно.!

Инквизитор: Сами додумались, до такого или сатана подсказал?

Механик: Да у нас это каждый знает!!!

Судья: У инквизиции еще есть обвинения ?

Инквизитор: Предлагаю заслушать свидетельницу.

Свидетельница: Осмелюсь сказать, Ваша Честь, что этот Студент вчера идет по улице нашей и бормочет, что Земля вращается вокруг Солнца. Я как услышала ересь такую, так сразу и побежала к одной соседке, ей рассказала, потом к другой, к третьей, да так до вечера и пробегала!

Студент: Ты бы лучше обед сварила....

Инквизитор: Вот даже простая женщина знает, что Земля находится в центре Мира, а Солнце, планеты и все звезды вращаются вокруг нее.

Астроном: Ваша Свидетельница в школе не училась и за звездным небом не наблюдала. Иначе и она бы знала, что планеты движутся не так, как другие светила и объяснить их движение можно только если принять за центр Мира Солнце, а не Землю. Это потом докажут.

Инквизитор: А под пытками вы тоже будете так утверждать ?

Историк: Мы тут из другого времени, но некоторые за такие утверждения умрут на костре, но не отрекутся.

Судья 2 : Что еще вы можете сказать в оправдание этого Еретика ?

Астроном: Еще про смену времен года хотелось бы вам объяснить... Про самый длинный и самый короткий день... Все это объясняется вращением Земли вокруг Солнца и наклоном оси вращения.

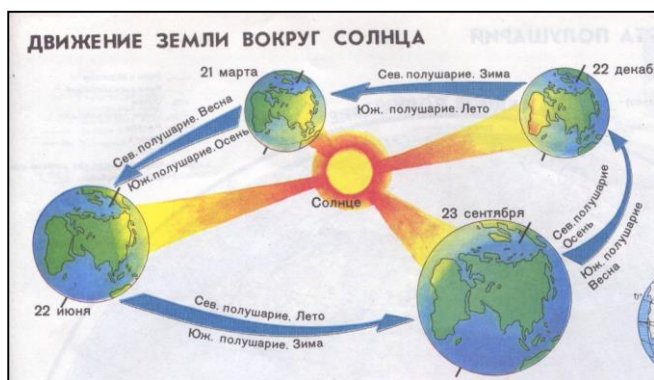
Студент : Эти мальчики - Ангелы небесные.! Господь внял моим мольбам и послал их, чтобы объяснили они то, что не понять было мне самому. Никак не возьму я в толк, от чего зимой так холодно и дни такие короткие. Я за ночь столько свечей сжигаю...

Свидетельница: Да, Ваша честь, он все сидит, все свои книжки читает или пишет чего-то там. Или в трубу какую-то по ночам смотрит. Одни расходы с этим Студентом, ни дров, ни свечей не напасть!

Инквизитор: На костре ему будет и светло и жарко..., дров хватит!

Механик: Раз уж мы сюда попали, то придется объяснять и смену времен года. Я запускаю глобус по кругу.

Астроном: Земля не просто движется вокруг Солнца. Ось ее вращения наклонена к плоскости орбиты. Северное полушарие, в котором мы находимся, как бы отвернулось от Солнца. Мало солнечных лучей доходит до него, вот потому зимой у нас холодно и так рано темнеет. Самый короткий день сегодня - 22 декабря.



Физик: Но Земля не стоит на месте - она движется без остановки. Постепенно северное полушарие поворачивается к Солнцу и ему достается все больше и больше тепла и света. 23 марта день станет равным ночи, 22 июня будет самым

длинным в году, а потом снова пойдет на убыль.

Судья 2: Ваша Честь! Я сам был студентом, измерял продолжительность дня и ночи целый год. И я подтверждаю правильность сказанного!

Механик : Ребята, нам пора обратно: солнечная энергия заканчивается...

Физик: Я предлагаю этого еретика не казнить, а отправить по морю в путешествие, пусть поищет где кончается Земля. Пусть плывет на корабле все время на запад. Вот увидите: он вернется, но с востока.

Инквизитор: А я предлагаю отправить на костер всех вместе!...

Судья: Суд удаляется на совещание!

Механик : Ребята, нам совсем пора. Физику подучить на завтра надо.

Историк : Сматываемся, ребята, пока не поздно, с инквизицией не шутят.

Все хором: Ну, поехали!!!

Ведущий: Сейчас мы посмотрим небольшой фрагмент фильма «Что изучает Астрономия»

Знакомство с солнечной системой. - URL:https://youtu.be/E3Tlg_N0Cao
<https://youtu.be/JCrX6f9r1C0>

Предмет астрономии и система наблюдения. - URL:
<https://youtu.be/aMAASyukNb0>

Ведущий: А теперь, ребята, давайте ответим на наши вопросы:

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...
2. Кто первым доказал, что Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого обращается Земля и другие планеты?
3. Как фамилия первого человека, полетевшего в Космос?
4. Какие вы знаете профессии, связанные с изучением Космоса?
5. Какие науки нужно хорошо изучать, чтобы освоить эти профессии?
6. С помощью каких приборов наблюдают за звездным небом?
7. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?
8. Чем объясняется смена времен года на Земле?
9. Какая звезда самая близкая к земле? Солнце
10. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят? Из ковша Большой медведицы

Сценарий экскурсий в кабинет физики по темам внеурочной деятельности: «Физические основы робототехники»

Учитель робототехники Прищепёнок О.Б.

Цель: познакомить младших школьников-выпускников (учащихся 4х классов) с основами инженерных знаний и основами робототехники.

Задачи:

1. привлечение внимания к инженерным знаниям и навыкам;
2. развитие знаний и представлений об основах конструирования;
3. развитие логического мышления и представлений об основах программирования;
4. помощь в самоопределении и профориентация.



Оборудование: конструкторы Lego Education 9686, Lego Mindstorm NXT 9787, технологические карты.

Экскурсия совершается по кабинету, в котором представлены конструкторы и собранные модели. Ведущий – учитель робототехники Прищепёнок О.Б., ассистенты – ученики 6 класса Калачев Егор, Дмитриев Максим, Алёшина Софья.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня мы приглашаем вас в мир инженерных профессий и робототехники!

Робототехника (робототехника) – это прикладная научная отрасль, посвященная созданию роботов и автоматизированных технических систем. Такие системы также называют робототехническими системами (РТС). Ещё

одно название – роботостроение. Так называют процесс создания роботов, по аналогии с машиностроением. Роботы особенно нужны там, где человеку работать слишком тяжело или опасно, и там, где каждое действие должно выполняться с нечеловеческой точностью. Например, робот может взять пробы грунта на Марсе, обезвредить взрывное устройство или провести точную сборку прибора.

Конечно, для каждого вида работы нужен специальный робот. Роботов-универсалов пока не существует. Всю робототехнику можно разделить на промышленную, строительную, авиационную, космическую, подводную, военную. Кроме этого существуют роботы-помощники, роботы для игр и т.д. Робот может работать по заранее разработанной программе либо под управлением оператора. Роботов с самостоятельным мышлением и мотивацией, со своим эмоциональным миром и мировоззрением пока тоже нет. Оно и к лучшему.

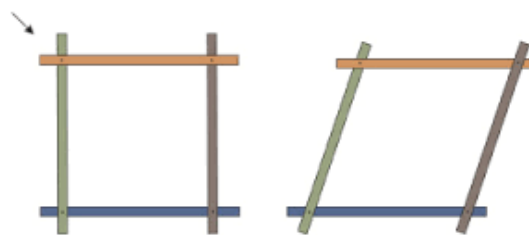
Но сегодня мы познакомим вас с самыми основами робототехники.

Вы видите в этом кабинете конструкторы фирмы Lego и собранные из них модели. Наверное, сейчас трудно найти школьника, который ни разу не собирал что-нибудь из Lego, кто-то меньше, кто-то больше, у кого-то весь шкаф завален этими известными деталями. А у нас в школе эти конструкторы служат вполне серьёзным целям: научиться основам конструирования, построения разных механизмов и в том числе программируемых роботов. Конструкторы у нас не игровые, а специальные, образовательные. На занятиях мы сперва учимся правильно называть детали. Ведь негоже приличному инженеру, профессионалу, пользоваться выражениями вроде: «возьмём вон ту пимпочку и приделаем к такой штучке..» Мы учимся использовать такие названия, как балка, штифт, втулка, зубчатое колесо. Затем изучаем основы построения конструкций.

1 ассистент: Вот вы думаете: я из Lego уже столько всего собирал, да я одной левой!.. А не тут-то было. Когда собираешь не по готовой инструкции, а сам,

по своей идее, без знаний не обойтись.

Например, основой любого строения является прямоугольник. Пожалуйста, возьмите лежащие здесь детали и

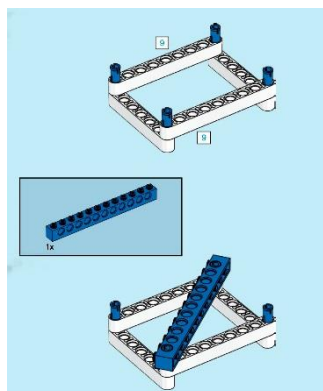


сделайте ровный прямоугольник. При этом важно выполнить такое условие: эта конструкция не должна складываться, если с угла приложить усилие, как показано на этом рисунке.

Дети пробуют. Обычно получается прямоугольник, который, однако, легким движением превращается в параллелограмм.

Видите, всё дело в том, что конструкция у вас «болтается», она не обладает очень необходимым свойством: «жесткость». А вот теперь смотрите: я добавлю всего одну деталь – прикреплю балку по диагонали и уже получилось! Прямоугольник стал жестким, он не будет сам складываться.

Вот рядом стоит модель башенного подъёмного крана. Башня у него



крепкая, не наклоняется и не складывается сама по себе. Это как раз потому, что здесь использована такая же идея.

Ведущий: Теперь поговорим немного о самых простых механизмах. Такими являются, например, блоки. Блок состоит из диска с канавкой на ободке и перекинутой через него верёвочки. Один-два или сразу много блоков

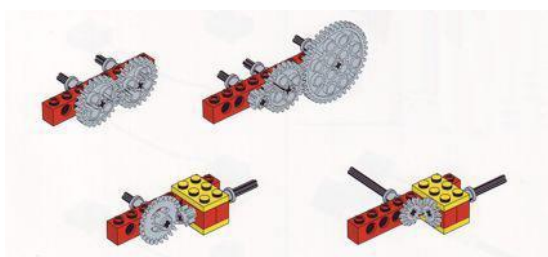
используются во всех подъёмных механизмах.

2 ассистент: Блок позволяет поднимать грузы вверх удобным образом и, главное, облегчает усилие. В конструкции подъёмного крана они находятся вот здесь (показывает). Чем больше блоков использовать, легче будет казаться поднимаемый груз. Но, как говорится «у всякой медали есть обратная сторона». В механике не получается получить выигрыш в одном свойстве, например, в силе, не проиграв в другом. Конструируя разные модели, я много раз в этом убеждался. Здесь выигрыш в силе получается за счет проигрыша во

времени: верёвочка будет дольше скользить по блокам и груз будет поднят за большее время.

В этой конструкции использован мотор и батарейный блок (показывает). За счет энергии батареек здесь и обеспечивается подъём груза. А движение от мотора дальше передается с помощью передач.

3 ассистент: Без передач не обходится ни один механизм. Есть они и в автомобиле. Все знают про коробку передач. Кстати, на наших занятиях мы разбираем, как она работает. Передачи бывают ремённые, зубчатые, червячные. Да-да, вы не ослышались! И есть такая деталь с серьёзным названием: «червяк». Для того чтобы движение от оси мотора передать дальше в механизм, ускорить его или замедлить, или ещё как-то изменить и нужные передачи. Вот здесь, например, собраны разные варианты зубчатых передач. Зубчатая передача получается с использованием зубчатых колес, надетых на



оси.
Если

крутить одну ось, то это заставляет вращаться другую. В этом и есть смысл передачи.

А вот одна из очень интересных конструкций. Как вы думаете, что это? А это часы с маятником. Никакого моторчика здесь нет. Энергия здесь получается за счет опускания вот этого черного груза. Сейчас я запущу эти часы. И они будут тикать! Посмотрите внимательно и скажите, откуда берётся

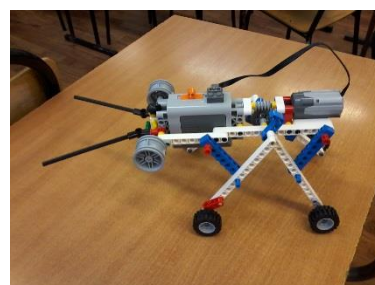
этот звук. Вот эта собранная из разных деталей дуга, похожая немного на якорь, по очереди ударяется слева и справа о белое перекрестие из балок. Она позволяет перекрестию поворачиваться только на определённый угол за один раз. Вот отсюда и возникает такой характерный звук, который издают все механические часы. Таким образом регулируется скорость, с которой идут часы.

Ведущий: А вот этот синий круг – циферблат. И мы видим, что по нему движется стрелочка. Ведь когда-то первые башенные часы имели только одну стрелку – часовую. Сейчас производятся часы, которые работают гораздо точнее. И механические среди прочих не самые точные (они не измеряют время до крошечных долей секунды), но и сейчас хорошие механические часы высоко ценятся и прежде всего, как произведение инженерного искусства.

1 ассистент: Теперь рассмотрим две модели, в которых вращательное движение, которое создает мотор, превращается в движение вперёд-назад. Здесь представлена модель ярморочного чучелка и шагоход. Я включу сначала чучелко. Как вы видите, оно вращается и ещё поднимается вверх-вниз. Это получается при использовании специальной детали, которая в технике называется «кулачок». А теперь посмотрим на то, как будет двигаться шагоход. Он медленно переставляет ножки и продвигается вперёд. Кстати, здесь в самой его середине видно ту самую деталь, которая называется «червяк». Благодаря червячной передаче это механическое животное довольно сильное и упорно движется вперёд.

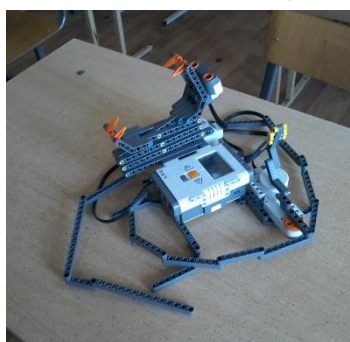


Ведущий: А теперь мы посмотрим на модели, которые не только умеют двигаться, но ещё имеют управление с помощью программы, т.е. на роботов. Эти модели собраны уже из другого конструктора Lego, который имеет вот такой блок, который называется контроллер.



Это «мозг» каждой модели. Программу создают на компьютере, настраивают её, указывая, какой мотор должен включаться, с какой мощностью, на какое время и т.д. Затем программу загружают из компьютера в контроллер. Ещё здесь в наборе имеются разные датчики: датчик звука, датчик касания, датчик освещенности, датчик расстояния. Это приборы, чувствительные к звуку, прикосновению, свету и даже умеющие определять расстояние до преграды. Они также присоединяются к контроллеру. Это всё позволяет сконструированному роботу реагировать на звуки, быть зрячим, умело ориентироваться в пространстве.

2 ассистент: Ребята, посмотрите сюда: здесь собрана модель гремучей змеи. В природе это очень опасная ядовитая змея, у которой на кончике хвоста есть подвижные чешуйки. Когда змея видит противника и предупреждает его о



своей атаке, она трясет кончиком хвоста и эти чешуйки работают как трещотка или гремушка. Вот отсюда и её название. Наша змея из конструктора запрограммирована и ведет себя подобно настоящей. Включаем! Она свернулась кольцом, приподняла кончик хвоста и потряхивает своей гремушкой. Но это

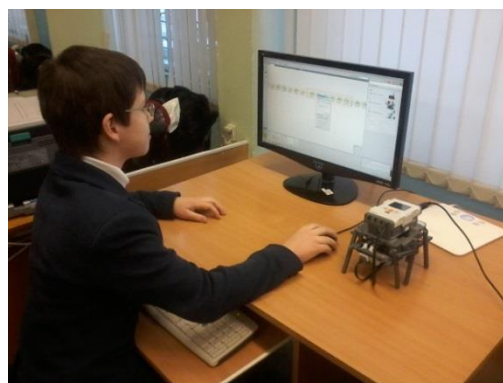
не все. Она очень опасна, т.к. готова совершить бросок. Она следит за тем, кто к ней приближается. Вот видите у неё на голове глаза – это и есть датчик расстояния. Я предлагаю кому-нибудь из вас приблизить руку к ее голове.

Один из ребят протягивает к ней и руку. И тут змея совершает бросок в его сторону и хищно класает челюстями. А затем возвращается в исходное положение. Зрелище вызывает восторг и желание повторить опыт. Ну что ж, наша змея готова бросаться на противника при каждой следующей провокации.

Вы думаете, это сложно написать программу управления такой змеей? На самом деле, нет. Это сможет любой из вас после нескольких занятий теме управления такими моделями.

3 ассистент: А теперь рассмотрим эту модель. Здесь вы видите робота, который может ездить в разных направлениях. Он тоже «зрячий». Когда он подъедет к препятствию, то остановится, издаст звуковой сигнал, а затем будет маневрировать, пытаясь объехать препятствие. Программа для этого робота, конечно, требует уже больших знаний, чем для управления змеей. Включаем! *Робот демонстрирует свои способности.*

Ведущий: Итак, ребята, вы здесь познакомились с темами, которые мы изучаем на занятиях по робототехнике в нашей школе. Это с одной стороны знания о том, как строить конструкции и механизмы, а с другой – навыки программирования таких конструкций. Ждем вас на наших занятиях!



Экскурсия по библиотеке

Ведущий: Наше путешествие продолжается и сейчас мы в школьной библиотеке.

А кто знает: откуда к нам пришли слова «библиотека» и «библиотекарь»?

Эти слова пошли от греческого слова «библио» - книга. Библиотека – хранилище книг, а библиотекарь – «хранитель книг». Он занимается обслуживанием читателей: он запишет вас в библиотеку, покажет где расположены нужные вам для учебы книги. Порекомендует интересное и познакомит с книжными новинками. Сегодня вашим библиотекарем буду я.

Я расскажу вам, что можно найти в нашей полезного и интересного, покажу где лежат книги, которые понадобятся вам в средней школе.

Вот здесь, у самого входа, расположен стенд с обучающей серией Павла Астахова «Детям о праве» и несколько книг по правилам дорожного движения для школьников.

Далее идут полки с большими справочниками по отдельным предметам. Вот справочники по химии, физики, биологии.





А если пройти немного дальше, за стол библиотекаря, можно увидеть школьные энциклопедии. Эти, например, могут пригодиться вам для подготовки к урокам по географии или другим гуманитарным предметам.

Здесь также стоят материалы для уроков истории: «Краткая история России», «История России в новейшее время», «Всемирная история».

На соседнем стеллаже находятся пособия по русскому языку, литературе, лингвистике. Это – серия «Толковых словарей русского языка», «Учебный справочник школьника», «Новый иллюстрированный энциклопедический словарь», «Большой энциклопедический словарь школьника», «Современный толковый словарь русского языка».



Но, а выше всех расположены книги, рассказывающие о поэтах серебряного и золотого веков русской литературы, отдельно о Лермонтове и Пушкине.

Кем быть? Лучшие тесты по профориентации для школьников

Е.В. Кудрявцева

Один из самых удобных методов диагностики в профориентации — использование тестов. Они направлены на выявление различных психологических характеристик школьника: темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов. Тесты на профориентацию для детей не назовут школьнику конкретную профессию, но смогут определить тип личности и подсказать сферу развития.

Желательно проводить тесты на профессиональное самоопределение каждый год, потому что в подростковом возрасте интересы часто меняются, порой неожиданно и непредсказуемо. Скорректировать план подготовки к будущей профессии можно в любой момент, главное — желание развиваться.

При выборе подростком будущей профессии важен комплексный подход. Определиться со сферой деятельности можно и самостоятельно, но часто нужна помощь, чтобы правильно сформулировать цель и найти оптимальный и интересный путь к ней.

Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

Описание

Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

Обработка

По каждому столбцу подсчитать алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму.

Зачеркнутые цифры не считать.

Записать их в строку «Результаты».

Интерпретация

Наибольшая полученная сумма или суммы (по столбцам) указывают на наиболее подходящий тип профессии.

Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которые следует избегать при выборе.

Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на **5 основных типов**:

1. «Человек-природа» (П)

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к

природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая

природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее

законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними,

радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать,

лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто

все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать

меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач,

заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа»,

должен быть спокойным и уравновешенным;

2. «Человек-техника» (Т)

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены

по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника

требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие

возможности для новаторства, выдумки. творчества, поэтому важное значение приобретает такое

качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять

и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З)

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры.

Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В

любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому

специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от

реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой — представлять и

воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы

успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно

погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые

они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-искусство» (Х)

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной,

музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека —

наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант,

трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч)

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите

правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы обращены- к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное

содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между

людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества,

необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с

людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека,

быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих

взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей),

умение находить общий язык с различными людьми, терпение ...

Инструкция: "Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед

цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "—". Если ты сомневаешься,

зачеркни цифру.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	

13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество/				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1

28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ					
	П	Т	З	Х	Ч

Карта интересов (модифицированная методика А.Е.Голомштока)

Описание

«Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная работа в школе».¹²

Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования.

Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников. Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности.

Заполнение ответного банка может выполняться индивидуально или в группе. Методика «Карта интересов» – опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности.

¹² <https://docplayer.com/40088167-Metodika-e-a-klimova-opredelenie-tipa-budushchey-professii.html>

Бланк ответов, представляет собой матрицу из шести строк и двадцати девяти колонок.

Каждая колонка соответствует одной из следующих сфер интересов:

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Право, юриспруденция
22. Сфера обслуживания, торговля
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство

27. Сценическое искусство

28. Музыка

29. Физкультура и спорт

Обработка

Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета

количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные

предметы или вид деятельности, которые либо принимаются учащимся, либо отрицаются.

Интерпретация

Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов.

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов в строке. Первые две позиции в строке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке содержат сведения о склонностях обследуемого, о его стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствуют о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

Если среди положительных сфер окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание

также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

— высшая степень отрицания – от –12 до –6

— интерес отрицается – от –5 до –1

— интерес выражен слабо – от +1 до +4

— выраженный интерес – от +5 до +7

— ярко выраженный интерес – от +8 до +12.

Инструкция:

Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий.

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов «+».

Если просто нравится, любите или хотели бы «+»

Если не знаете, сомневаетесь «О»

Если не нравится «_»

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «– —»

Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине.

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить. Время заполнения листа ответов не ограничено.

Текст опросника

ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?

1. Знакомиться с жизнью растений или животных.

2. Уроки географии, чтение учебника по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Интересоваться строением тела и работой внутренних органов человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.
6. Читать научно - популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника — молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с разными материалами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и др.).
14. Читать книги смотреть фильмы о летчиках, о космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
118. Читать и обсуждать газетные и журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе»
20. Читать книги о жизни школы (педагогов).

21. Читать книги? смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика» или «Математический досуг».
24. Знакомиться с организацией промышленности нашей страны,
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, с артистами коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с музыкальным искусством.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Побывать на экскурсии на предприятиях легкой промышленности (швейном, обувном, текстильном и т.д.)
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты с различными веществами, следить за ходом реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, мекать статьи в газетах и журналах).

38. Посещать радио технический кружок или кружок электротехники.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели и т.д.
41. Встречаться со строителями и наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей крупнейших сражений и судьбой выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать статьи о писателях и их произведениях.
47. Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, области, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами питания, организовывать питание всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятий.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.

57. Слушать оперную и симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическому кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Изучать организм человека, причины возникновения болезней и пути их лечения.
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, телевизор, магнитофон).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром и др.) и производить расчеты.
68. Мастерить различные детали и предметы из металла.
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, полировать и пр.)
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок железнодорожников, автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, в кружке авиамоделлистов или в авиаклубе.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе.

76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления или события жизни.

77. Выполнять общественную работу (организовывать, спланировать товарищей на какое-нибудь дело).

78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).

79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.

80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.

81. Заниматься в математическом кружке.

82. Изучать развитие промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.

83. Работать с иностранными словарями» разбираться в малознакомом языке.

84. Посещать музеи, художественные выставки.

85. Выступать на сцене перед зрителями.

86. Играть на одном из музыкальных инструментов.

87. Играть в спортивные игры.

88. Наблюдать за ростом и развитием животных, вести записи наблюдений.

89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.

90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для геологического музея.

91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.

92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.

93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультатив по физике.

94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультатив по химии.

95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.).

96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.

97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских.

98. Заниматься в столярном кружке.

99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.

100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.

101. Заниматься в секции гребли, яхтсменов, аквалангистов, бригаде по спасению утопающих.

102. Участвовать в военизированных играх («Зарница» и пр.)

103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа.

104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.

105. Вести личный дневник.

106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении с докладами на различные темы.

107. Выполнять работу вожатого.

108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.

109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку, которая ему нужна.

110. Решать сложные задачи по математике.

111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов.

112. Заниматься в кружке иностранного языка.

113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой - либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ (или посещать их).
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия и знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла или других транспортных средств.
130. Летать в любую погоду на самолетах "скорой помощи" или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго, выполняя распорядок дня.

132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).
133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить различные сборы, либо собрания и т.д.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральный кружок.
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности (швеей, закройщицей, поваром, кондитером, технологом и пр.).
151. Решать сложные задачи по физике.

152. Работать на химическом производстве или химлаборатории.
153. Участвовать в выставках технического творчества»
154. Работать в области энергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливать различные металлические детали к изделиям.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
159. Вozить пассажиров или грузы, соблюдая правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры и праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре, юридической консультации и т.п.)
167. Выполнять работы по обслуживанию населения (принимать заказы, помогать выбирать покупку, оказывать бытовые услуги).
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятий.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.

173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку.

174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Приложение 7.

**Ознакомительные профориентационные практики старшеклассников
«Профессии, которые мы выбираем»**

Паспорт социального проекта для учащихся старших классов

ГБОУ Гимназия №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Название раздела	Содержание раздела	Исполнители, ресурсы (в т.ч. партнеры проекта)
Название проекта	«Ознакомительные профориентационные практики старшеклассников: профессии, которые мы выбираем»	Учителя-предметники, работающие в профильных классах, социальный педагог, педагог-психолог
Руководитель проекта	Рымкус А.А – председатель МО учителей ЕНЦ ГБОУ гимназии № 441	
Целевая аудитория	Учащиеся 9-11 классов	
Описание проблемы	Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	
Цель проекта	Создание условий для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего учебного заведения.	
Основная идея проекта	Знакомство с направлениями подготовки и общими профессионально-образовательными областями, в рамках которых осуществляется образование в ВУЗах – партнерах проекта	
Задачи проекта	Провести анкетирование учащихся 9 -10 классов с целью определения интересов	Классные руководители 9-10

	учащихся к профессиям и к получению высшего образования.	кл, социальный педагог
	Провести знакомство с различными профессиями, их востребованностью на рынке труда, перспективами профессионального и карьерного роста.	Специалисты Центра занятости
	Организовать совместную работу с представителями технических и экономических ВУЗов с целью получения информации о тех специальностях и профессиях, которые готовит их высшее учебное заведение.	Представители из числа сотрудников вузов, родителей и выпускников гимназии
	- Создать базу профориентационных практик для учащихся 9 и 10 классов - Провести ознакомительные профориентационные практики с целью знакомства с профессиями и направлениями подготовки в ВУЗах.	
	Составить индивидуальный образовательный маршрута выпускника, карту «своих ВУЗОВ.	
	Помочь выпускникам в профессиональном самоопределении.	
Основные механизмы реализации проекта	- Психолого-педагогическое тестирование , работа с центром профориентации. - Беседы по профориентации. <i>Межмузейный проект «Профессии, которые мы выбираем».</i> <i>4. Профориентационные ознакомительные практики в ВУЗАХ</i> <i>Исследовательская и учебная проектная деятельность на базах ВУЗов и других организаций.</i> - Мониторинг освоения информации	В течение всего учебного года ЛЭТИ ВОЕНМЕХ Аграрный университет ГУП Водоканал РГПУ им Герцена ИТМО Санкт-Петербургский Центр Разработок Dell EMC библиотеки
Планируемые результаты	- Составление индивидуального образовательного маршрута старшеклассника. - Повышение мотивации получения образования.	Обучающиеся 9-10 классов, классные руководители

	Осознанный выбор профессии и поступление в ВУЗ, соответствующий реальным возможностям и способностям участников проекта.	
Критерии и показатели достижения результата	- Количество участников проекта; - количество и качество проведенных практик - наличие методических сопроводительных материалов, их качество; - удовлетворенность и заинтересованность всех категорий участников (по результатам опросов, анкетирования) - статистика поступлений выпускников.	Обучающиеся 9-10 классов, классные руководители, руководитель проекта
Циклограмма проекта	По месяцам: <i>Сентябрь:</i> отчеты учащихся о прохождении профпрактик, анализ результативности прошедших практик <i>Октябрь:</i> Составление «Календаря абитуриента» и графика проведения «Дней открытых дверей» на сайте гимназии <i>Ноябрь-январь:</i> Участие в районных и предметных олимпиадах и др. конкурсах, проводимых ВУЗами. <i>Декабрь:</i> работа в Межмузейном проекте «Профессии, которые мы выбираем» <i>Декабрь –февраль-март:</i> Посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах - Участие в предметных олимпиадах и др. конкурсах, проводимых ВУЗами <i>Март- апрель:</i> Согласование материалов и документов на прохождение профориентационных практик. <i>Апрель:</i> включение вопросов о проф.практике в повестку родительских собраний в 9- 10 кл <i>Май-июнь:</i> Организация и проведение профориентационных практик <i>Июнь:</i> волонтерская работа в составе специализированных групп. - Работа учащихся по индивидуальным маршрутам	Обучающиеся 9-10 классов, классные руководители, руководитель проекта, социальные партнеры

Материалы для портфолио	• Локальные акты о летней практике. • Перечень социальных партнеров • Сертификаты и отчеты учащихся о прохождении проф. практик, • Исследовательские работы на внешкольных площадках • Фотодокументы о мероприятиях • Сертификаты учителей об участии в конференциях и публикациях • Материалы выступлений • Карта выпускника • Сведения о поступлении учащихся за два-три последних года • Отзывы от социальных партнеров (родителей, выпускников прошлых лет, ВУЗОВ и общественных организаций). • Публикации и презентации по этой теме • Полезные ссылки • Диаграмма результативности поступлений учащихся	руководитель проекта, социальные партнеры (родители, выпускники прошлых лет, вузы и общественные организации)
Конечный продукт	Для обучающихся: материалы портфолио, продукты проектных работ и результаты исследовательских работ на внешкольных площадках в процессе прохождения профессионально-ориентированных практик. Для педагогов: опыт разработки и реализации социальной технологии сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Обучающиеся 9-10 классов, классные руководители, педагоги гимназии
Кейс проекта	Социальный проект для старшеклассников	руководитель проекта
Перспективы дальнейшего развития	• Расширение сети социальных партнеров • Выход за рамки школы, распространение опыта работы, реализация проекта в сетевом формате. • Представление опыта работы на конференциях, семинарах разного уровня.	руководитель проекта, педагоги